

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Карабашская основная общеобразовательная школа №1  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**РАССМОТРЕНО**

На ШМО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО:

Ломанова Э.Г.

протокол № \_\_\_\_\_ от

« 28 » 08 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Карабашской основной  
школы №1

Кашапова И.Р.

« 28 » 08 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ Карабашской основной  
школы №1

Хузина Г.Х.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по школе

№ 1010/п от « 01 » 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102

часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ы.

3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелогои и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

### 3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Дееспричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

### 3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

## Содержание обучения в 9 классе.

### 1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

### 2. Разделы науки о языке.

#### 2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.



Позиционные изменения звуков.

## 2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

## 2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

## 2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

## 2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

## 2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах

и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;



излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смысловозначительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелоги и послеложные слова;

понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

соблюдать правила правописания частиц;  
распознавать союзы;  
составлять предложения с союзами;  
различать главные и второстепенные члены предложения;  
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;  
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;  
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;  
понимать выражение главных членов предложения;  
определять орфографические ошибки и исправлять их;  
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;  
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;  
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;  
определять тему и основную мысль текста;  
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;  
писать тексты с использованием картины, произведения искусства;  
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;  
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;  
давать полную характеристику гласным звукам;  
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);  
различать звук и фонему;  
распознавать виды гармонии гласных;  
различать виды редукции гласных;

правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);  
определять место образования согласных звуков;  
определять качественные характеристики согласных звуков;  
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;  
понимать ассимиляцию согласных;  
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ы;  
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;  
использовать словарь синонимов и антонимов;  
выявлять диалектные слова;  
определять термины и профессионализмы в татарском языке;  
проводить лексический анализ слова;  
образовывать однокоренные слова;  
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;  
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;  
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;  
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);  
различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);  
образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;  
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;  
определять служебные части речи;  
определять грамматическую основу предложения;  
распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;  
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);  
находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;  
проводить синтаксический анализ простого предложения;  
ставить знаки препинания в простом предложении;  
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в

разных ситуациях;

соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

понимать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

определять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

определять строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;

иметь представление о сложном предложении;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения; развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- использовать подвижное татарское ударение;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- различать активную и пассивную лексику;
- отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять понятие о сложносочинённом предложении;
- выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
- понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
- выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
- ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

#### **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

**Календарно-тематическое планирование/ Календарь-тематик план**  
**5 класс, 3 раза в неделю, 102 часов в год/ 5 нче сыйныф, атнага 3 сэг., елга 102 сэг.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Үткәрелү вакыты	
		всего	план	факт
1.	Устная и письменная речь.Телдән һәм язма сөйләм.	1		
2.	Диалогическая и монологическая речь/ Диалогик һәм монологик сөйләм.	1		
3-4	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности/ Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләренәйтү формулалары.	1		
5-6	Подробное, выборочное и сжатоеизложение содержания прочитанного или прослушанного текста/ Укылганяки тыңланган текст эчтәлегенеңтулы, сайланма һәм кыскартылган эчтәлеге.	1		
7-8	Информационная переработка текста: простой и сложный плантекста. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы.	1		
9	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләренязмача һәм телдән башкару.	1		
10	Закон сингармонизма.Сингармонизм законы	1		
11.	Органы речи/ Сөйләморганнары.	1		



12	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1		
13	Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар. Глухие согласные.Саңгырау тартыклар	1		
14-15	Чередование согласных в словах.Словарный диктант.. Тартыкларның чиратлашуы.Сүзлек диктанты.	1		
16	Гласные звуки/ Сузык авазлар.	1		
17.	Мягкие и твердые гласные.Нечкә һәм калын сузыклар	1		
18-19.	Изложение	1		
20-21	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижектөрләре	1		
22-23.	Ударение. Басым	1		
24.	Интонация	1		
25-26	Фонетический анализ. Фонетиканализ.	1		
27.	Диктант	1		
28	Работа над ошибками.хаталар өстендә эш			
29.	Понятие об орфоэпии татарскогоязыка. Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1		
30-31.	Лексическое значение слова.Сүзнең лексик әһәмияте	1		
32.	Профессиональная лексика. Профессиональ лексика. Сүзлекдиктанты.	1		
33	Синонимы. Антонимы. Синонимнар. Антонимнар.	1		
34				
35.				
36.	Омонимы. Омонимнар.	1		
37.	Устаревшие слова. Историзмы.Иске сүзләр. Тарихи сүзләр.	1		

38.	Заимствованные слова. Алынмасүзләр.	1		
39-40.	Проектная работа/Проект эше	1		
41.	Неологизмы. Неологизмнар.	1		
42-43.	Фразеологизмы/Фразеологизмнар	1		
44	Корень слова. Сүз тамыры.			
45	Аффиксы. Основа. Аффикслар.Нигез.			
46	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендәсүзләрнең барлыкка килү ысуллары.			
47-48	Изложение			
49	Части речи. Сүз төркемнәре.			
50	Имя существительное. Исем. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени			
51	Словообразование имен существительных. Исемнәрнеңсалыш ягыннан төрләре.			
52	Склонения имен существительных. Исемнәрнеңтөрләнеше.. Сүзлек диктанты.			
53	Категория принадлежности имен существительных.Исемнәрдә тартым кушымчалары.			
54	Имя прилагательное.Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имениприлагательного. Сыйфатларныңграмматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.			
55 56	Степени прилагательных.Сыйфат дәрәжәләре.			
57-58.	Словообразование имен прилательных. Сыйфатларныңсалыш ягыннан төрләре.			
59-60	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения			

61.	Склонение личных и указательных местоимений по падежам. Зат һәм күрсәтү алмашлыктарының килеш беләнтөрләнүе.			
62	Имя числительное. Сан. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных .Микъдар һәм тәртип саннарының грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.			
63.	Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше.			
64.	Глагол. Категория времени. Фигыль. Вакыт категориясе.			
65.	Контрольный диктант			
66	Работа на ошибками.Хаталар өстендә эш.			
67	Глаголы настоящего времени.Хәзерге заман хикәя фигыль.			
68	Глаголы прошедшего времени.Үткән заман хикәя фигыль.			
69	Глаголы будущего времени. Киләчәк хикәя заман фигыль.			
70	Вспомогательные глаголы.Ярдәмче фигыльләр.			
71	Наречие. Рәвеш.			
72-73	Сочинение			
74	Тест			
75-76	Послелог и послеложные слова.Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.			
77-78	Частицы. Кисәкчәләр.			
79-80	Союзы. Теркәгечләр.			
81-82	Сочинительные союзы. Тезүчетеркәгечләр. Сүзлек диктанты.			

83-84	Главные члены предложения. Подлежащее. Жөмләнең башкисәкләре. Ия.			
85-86	Главные члены предложения.Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.			
87-88	Проектная работа			
89-90	Однородные члены предложения.Жөмләнең тиңдәш кисәкләре.			
91-92	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярченкисәкләре.			
93-94	Определение, дополнение,обстоятельство. Аергыч, тәмамлык, хәл.			
95-96	Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенке һәмжыйнак жөмләләр			
97-98	Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянең һәм хәбәрнең белдерелүе.			
99-100	Сочинение			
101	Промежуточная аттестация. Арадаш эш			
102	Повторение. Кабатлау			

**Календарно-тематическое планирование/ Календарь-тематик план**

**6 класс, 3 раза в неделю, 102 часов в год/ 6 нчы сыйныф, атнага 3 сәг., елга 102 сәг.**

№	Содержание	Кол-вочасов	План	Факт
1.	Тел –аралашу чарасы./ Язык - самое важное средство общения народов.	1		
2.	Баш һәм иярчен кисәкләр./ Главные и второстепенные члены предложения.	1		
3.	Ясалышы ягыннан сүз төрләре./ Словообразование.	1		
4.	<b>Кереш диктант. “Кичке учак”/Входной диктант.</b>	1		
5	Сүз төркеме буларак исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр./ Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число.	1		
6.	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Баш һәм иялек килеше. /Склонение имен существительных. Именительный и родительный падежи.	1		
7.	Юнәлеш һәм төшем килеше./ Дательный и творительный падежи.	1		
8.	Чыгыш һәм урын-вакыт килеше. / Винительный и предложный падежи.	1		
9.	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше/ Категория принадлежности существительного	1		
10.	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше/ Склонение существительных по падежам с аффиксами	1		
11.	Сан, тартым, килеш кушымчаларын куллануда стилистик төрлелек	1		
12.	Исемнәрнең ясалышы/.Словообразование имен существительных.	1		
13.	<b>Изложение №1“Актүш яралангач”</b>	1		

14. 15	<b>БСУ №1. Инша “Безнең гаилә?”/Развитие речи. Сочинение “Наша семья”</b>	2		
16.	Работа над ошибками. Синоним һәм антоним исемнәр. Исемнәрнең жөмлэдә кулланылышы. / Синоним и антоним имен существительных. Употребление имен существительных в речи.	1		
17.	Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау. Исемнәрне морфологик яктан тикшерү./ <i>Повторение имен существительных. Морфологический разбор.</i>	1		
18.	Исем темасы буенча зачет. /Зачет по теме “Имена существительные”.	1		
19.	Сыйфат турында төшенчә./ Работа над ошибками. Понятие о прилагательном.	1		
20-21	Сыйфат дәрәжэләре, аларның дәрес язылышы һәм кулланылышы./ Степени сравнения имен прилагательных. Правописание и употребление имен прилагательных.	2		
22.	Асыл һәм нисби сыйфатлар. /Качественные и относительные прилагательные.	1		
23.	<b>БСУ №2. Рәсми эш кәгазьләре. Расписка язү/Развитие речи. Расписка.</b>	1		
24.	Сыйфат ясалышы. Словообразование имен прилагательных.			
25.	Синоним һәм антоним сыйфатлар. /Прилагательные синонимы и антонимы.	1		
26.	<b>Искәртмәле диктант “Урман тургае”</b>	1		
27	Хаталарны төзәтү эше. Сыйфатларның исемләшүе һәм жөмлэдә кулланылышы ./ Субстантивация имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в предложениях	1		
28.	<b>Изложение №2</b>			
29.	Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау. Сыйфатларга морфологик анализ ясау. / <i>Повторение имен прилагательных. Морфологический разбор.</i>	1		
30.	<b>"Сыйфат" буенча контроль диктант.</b>	1		
	<b>РӘВЕШ/Наречие</b>			

31.	Хаталар өстендә эш. Рәвеш турында гомуми төшенчә. /Работа над ошибками. Понятие о наречиях.	1		
32.	Рәвеш төркемчэләре. Саф, охшату-чагыштыру, күләм-чама, урын,вакыт, сәбәп-максат рәвешләрә. /Виды наречий. Наречия образа действий, места, времени, цели, причины, меры и степени.	1		
33.	Рәвеш ясалышы, төрләрә, дәрәс язылышы. /Словообразование, разряды, правописание наречий.	1		
34 35.	<b>Б.С.Ү №3.. К.Муллашевның “Сөембикә” картинасы буенча сочинение. / Развитие речи по картине по картине К.Муллашева « Сөембикә”.</b>	2		
36.	Рәвешләрнең дәрәжә формасы алуы./Степени наречий.	1		
37.	Рәвешләрнең жәмләдә кулланылышы. Рәвешләрдә басым төшү үзенчәлегә./ Употребление наречий в предложениях. Ударение.	1		
38.	Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау. Рәвешләргә морфологик анализ ясау/ <i>Повторение наречий.Морфологический анализ.</i>	1		
39.	<b>Грамматик биремле контроль диктант. /Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1		
	<b>САН/Числительное</b>			
40.	Сүз төркеме буларак сан. Санның лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләрә. Рим цифрлары. /Имя числительно как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Римские цифры.	1		
41.	Санның ясалышы һәм дәрәс язылышы. / Словообразование и правописание числительных.	1		
42.	Сан төркемчэләрә. Саннарның кулланылышы. /Разрядычислительных по строению и значению, употребление числительных.	1		
43.	Санның исемләшүе./ Субстантивация имен числительных.	1		
44.	<b>БСҮ№4. Акт язу./Развитие речи. Акт.</b>			
45.	Саннарны гомумиләштереп кабатлау. Саннарға морфологиканализ./ <i>Повторение и обобщение темы “Числительное”.</i> <i>Морфологический разбор.</i>	1		
46.	Алмашлык турында гомуми төшенчә, мәгънәви төркемчэләрә. / Понятие о местоимениях, разряды.	1		

47.	Зат алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше. /Личные местоимения. Склонение по падежам.	1		
48.	Күрсәтү, билгеләү алмашлыклары, сорау алмашлыклары. /Указательные, определительные и вопросительные местоимения.	1		
49.	Юклык һәм билгесезлек, тартым алмашлыклары алмашлыклары. /Притяжательные, неопределенно-личные, притяжательные местоимения.	1		
50 51.	Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре Алмашлыкларның сөйләмдәге роле. Алмашлыкның ясалышы. /Употребления местоимений в речи. Образований местоимений	2		
52	Алмашлыкларны гомумиләштереп кабатлау. Алмашлыкларга морфологик анализ. /Повторение местоимений. Морфологический разбор.	1		
53	<b>Изложение №3</b>			
54.	Фигыль турында төшенчә. Фигыльнең лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. /Понятие о глаголах. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1		
55.	Фигыльнең башлангыч формасы. Юклык төрөндәге фигыльләр дэбасым./ Начальная форма глагола. Ударение в глаголах с отрицанием.	1		
56.	Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше./ Спряжение глаголов.	1		
57.	Фигыль юнәлешләре./Залоги глаголов.	1		
58.	Фигыль төркемчәләре. Затланышлы фигыльләр. Разряды глаголов. Спрягаемые глаголы.	1		
59.	Боерык фигыль, аның мәгънәсе һәм зат-сан белән төрләнеше.Боерыкфигыльдә басым һәм аларны дәрәс язу күнегүләре. /Глаголы повелительного наклонения и их спряжение. Ударение и правописание глаголов повелительного наклонения	1		
60.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием./Грамматик биремле диктант</b>	1		
61.	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Хикәя фигыль. Хәзергезаман хикәя фигыльләр, аларның мәгънәләре, зат-сан белән төрләнеше./ Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени.	1		
62.	Үткән заман хикәя фигыльләрнең мәгънәләре, формалары. Үткән заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше./ Глаголы изъявительного наклонения прошедшего времени и их спряжение.	1		



63.	Килэчэк заман хикэя фигыльлэр, аларның мәгънэләре, формалары. Килэчэк заман хикэя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше, дәрес язылышы. Глаголы изъявительного наклонения будущего времени их спряжение, правописание.	1		
64.	<b>Изложение №4</b>	1		
65.	Хаталар өстендә эш. Шарт фигыль. /Глаголы условного наклонения	1		
66 67	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше һәм жөмлэдә кулланылышы. Спряжение изъявительного наклонения глагола.Глаголы условного наклонения и их спряжение, употребление в предложении.	2		
68 69.	Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль, аның мәгънәсе. Сыйфат һәм фигыль билгеләре. Сыйфат фигыльнең заман формалары./ Непрягаемые неличные формы глаголов. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии.Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени.Синтаксическая функция причастия.	2		
70 71.	Сыйфат фигыльләрнең хикэя фигыль белән аваздашлыгы./Сходство и различие глагола изъявительного наклонения и причастия.	2		
72 73.	Хэл фигыль, аның мәгънэләре, төрләрә. / Рәвеш, фигыльбилгеләре.жөмлэдә кулланылышы/ Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Синтаксическая функция деепричастия.	2		
74	Исем фигыль, аның мәгънәсе/. Имя действия, его значение.	1		
75 76	Инфинитив, аның жөмлэдә кулланылышы. Инфинитивның дәресязылышы. Инфинитив.Употребление инфинитива в речи и правописание глагола.	2		
77	<b>БСҮ№5 .Инша “Бердәмлектә – көч”/ Развитие речи. Сочинение. “В единстве-сила”</b>	1		
78 79	Затланышсыз фигыльләрне гомумиләштереп кабатлау. Затланышлыһәм затланышсыз фигыльләрне морфологик яктан тикшерү./ Повторение неспрягаемых форм глаголов. Морфологический анализглагола.	2		
80	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием./Грамматик биремле диктант.</b>	1		
81 82	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Ярдәмче фигыльләр. Ярдәмче фигыльләрнең жөмлэдә кулланылышы. Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль ролендә йөрүе. /Служебные глаголы.Употребление служебных глаголов в речи.	1		

83 84	Фигыльнең сөйләмдә һәм жөмлэдә кулланылышы. Фигыль ясалышы, төрләр. /Употребление глаголов в предложениях и в речи. Словообразование глаголов.	2		
85	Аваз ияртемнәре турында гомуми төшенчә: аларның ясалышы, жөмлэдә кулланылышы, дәрәҗә язылышы. Аваз ияртемнәрен морфологик яктан тикшерү./ Понятие о звукоподражательных словах. Способы образования и правописание. Морфологический разбор	1		
86	Хәбәрлек сүзләр. /Предикативные слова. Диалог төзү.	1		
87	Хаталар өстендә эш. Бәйләк турында гомуми төшенчә. Бәйләкләрнең төркемчәләре./ Служебные части речи: Послеслоги и их разряды.	1		
88	Бәйләк сүзләр./Послесложные слова	1		
8990	Төркәгеч турында гомуми төшенчә. Төркәгечләрнең төркемчәләре. Төркәгечләрнең дәрәҗә язылышы. Төркәгечләрнең һәм төркәгеч сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы/ Служебные части речи: союзы. Правописание союзов. Употребление союзов и союзных слов в предложениях.	2		
91	<b>Контроль изложение №6.</b>	1		
96	<b>Модаль сүз төркемнәре/ Модальные части речи</b>	1		
97 98	Хаталар өстендә эш. Ымлыкларның төркемчәләре, сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре./Междометия. Их семантика и особенности употребления.	2		
	Кисәкчәләрнең төркемчәләре, сөйләмдә кулланылышы, дәрәҗә язылышы. /Частицы, их разряды, употребление в речи и правописание.			
99-100	Модаль сүзләр турында гомуми төшенчә. Модаль сүзләрнең мәгънәсе, сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре./ Модальные слова. Их семантика и особенности употребления.	2		
101	<b>Арадаш аттестация эше. Промежуточная аттестация.</b>	1		
102	<b>Морфология буенча үткәннәре гомумиләштереп кабатлау</b>	1		

**Календарно-тематическое планирование/ Календарь-тематик план**

**7 класс, 3 раза в неделю, 102 часов в год / 7 нче сыйныф, атнага 3 сэг., елга 102 сэг.**

№	Содержание	Кол-во часов	План	Факт
1.	Кабатлау. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Ярдәмлек сүз төркемнәре./Повторение. Части речи самостоятельные, служебные, модальные.	1		
2.	Кабатлау. Сүз төркемнәренәң жөмлә төзүдәге роле. Сүз төркемнәренәң жөмлә кисәге буларак функциясе. /Употребление частей речи в составление предложений ихособенности. Синтаксическая функция частей речи.	1		
3.	Кабатлау. Сүзләренәң ясалыш ягыннан төрләре. /Повторение. Словообразование. Способы образования слов.	1		
4.	Кереш диктант №1./ Входной диктант.	1		
	<b>II. Гади жөмлә синтаксисы. Синтаксис простого предложения.</b>			
5-6	Синтаксис турында төшенчә. Синтаксик берәмлекләр. /Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы.	2		
	<b>1. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше, Связи слов в предложении</b>			
	<b>Тезүле бәйләнеш/ Сочинительная связь</b>			
7-8	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. Тиңдәш кисәкләр арасындагы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш. /Связь слов в предложении. Сочинительная связь в предложениях с однородными членами.	2		
9-10	Тиңдәш кисәкләр арасындагы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш. Союзная и бессоюзная связь в предложениях соднородными членами.	2		
11-12	Теркәгечле һәм теркәгечсез тезүле бәйләнешне барлыкка китерүче чаралар./ Средства союзной и бессоюзной сочинительной связи.	2		

13	Гиндэш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре./ Знаки препинания в однородных членах предложения.	1		
14-15	Гиндэш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре./Обобщающее слово в однородных членах предложения и знаки препинания.	2		
16-17	БСҮ. "Туган як көзе" темасына сочинение	2		
	<b>Ияртүле бәйләнеш/подчинительная связь</b>			
18	Ияртүле бәйләнеш./ Подчинительная связь.	4		
19				
20				
21				
22	"Жәмләдә сүзләр бәйләнеше" темасына контроль диктант №2 / Контрольный диктант по теме «Связи слов в предложении»	1		
23	Ияртүле бәйләнешне барлыкка китерүче чаралар./ Средства, которые образуют подчинительную связь.	1		
24	Сүзтезмә. /Словосочетание.	1		
25	Фигыль сүзтезмә. /Глагольное словосочетание	1		
26	Развитие речи БСҮ. Изложение № 2	1		
27	Исем сүзтезмә./ Именное словосочетание.	1		
28	Сыйфат сүзтезмә./Прилагательное словосочетание.	1		
29	Алмашлык сүзтезмә. /Местоименное словосочетание	1		
30	Развитие речи. БСҮ. Сочинение №2 "Әни диеп әйтер кешен булсын!"	1		
31	Хаталар өстендә эш. БСҮ.Сочинениене тикшерү. /Работа над ошибками.	1		
32	Рәвеш сүзтезмә. /Наречное словосочетание	1		
33	Сан сүзтезмә. /Численное словосочетание	1		
34	Хәбәрлек сүз сүзтезмә.	1		
35	Сүзтезмәләрне тикшерү. Сүзтезмәләрне гомумиләштереп кабатлау. /Синтаксический анализ	1		
36	"Сүзтезмә" темасына контроль диктант №3 (2)/ Диктант по	1		

	<b>теме «Словосочетание».</b>			
	<b>2. Жөмлө/ предложение</b>			
37-38	Хаталар өстендә эш. Жөмлө. Жөмлө турында төшенчә. /Работа над ошибками. Предложение как минимальное речевоевысказывание.	2		
39-40	Жөмлөләрне төркөмлөү. Ике составлы һәм бер составлы жөмлөләр турында төшенчә/ Односоставные и двусоставныепредложения.	2		
41	Бер составлы исем жөмлө һәм бер составлы фигыль жөмлө. /Односоставные предложения. Назывное и глагольноепредложение .	1		
42	Развитие речи .. Изложение № 3	1		
43-44	Хаталар өстендә эш. Әйтү максаты ягыннан жөмлө төрләре.Хикәя жөмлө. /Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение.	2		
45	Сорау жөмлө./ Вопросительное предложение.	1		
46	Боезык жөмлө./ Побудительное предложение.	1		
47-48	<b>БСҮ.</b> Тойгылы жөмлө. Диалогик һәм монологик сөйләм формаларыннан файдалану/. Восклицательное предложение.Их интонационные и смысловые особенности.	2		
49	"Әйтү максаты ягыннан жөмлө төрләре" темасына диктант № 4. /Диктант по теме "Предложения по цели высказывания".	1		
50	Синтагма. Сөйләмне синтагмаларга (мәгънәви кисәкләргә) бүлү. Работа над ошибками	1		
51	Раслау һәм инкяр жөмлөләр. /Утвердительные и отрицательные предложения	1		
52-53	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр турында төшенчә, аларның сөйләмдә роле. /Распространённые и нераспространённыепредложения.	2		
54-55	Тулы һәм ким жөмлөләр, аларның әдәби һәм жанлы сөйләмдә роле. /Полное и неполное предложения.Упорбление их в речи.	2		
56-57	"Жөмлө төрләре" темасы буенча тест	2		
58	Гади һәм кушма жөмлөләр. /Простое и сложное предложение.	1		
59	Кушма жөмлө турында төшенчә. Төркәгечле кушма жөмлөләр. Төркәгечсез кушма жөмлөләр. /Понятие о сложных	1		

	предложениях.Союзные и бессоюзные сложные предложения.			
60	БСҮ. Төрлө төр жөмлөлөрнө куллануга ирекле сочинение язу № 3	1		
	<b>3. Жөмлөнөң грамматик кисәкләре</b>	1		
61	Жөмлөнөң баш кисәкләре. Ия һәм аның төрлөрө: гади ия, тезмә ия; аның жөмлөдәге урыны. /Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения			
62-63	Хәбәр һәм аның төрлөрө: гади хәбәр, кушма хәбәр, аларның белдерелүе, аның жөмлөдәге урыны. /Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Способы выражения Употребление их в речи.	2		
64	Ия, хәбәр темасы буенча контроль диктант № 6 (3)	1		
65-66	Жөмлөнөң иярчен кисәкләре, аларның мәгънәләре һәм сөйләм төзүдәге роле. Аергыч. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар./ Второстепенные члены предложения: определение. Однородные и неоднородные определения.	2		
67-68	Тәмамлык турында төшенчә, сораулары, жөмлөдәге урыны. Туры һәм кыек тәмамлык, аларның белдерелүе, жөмлөдәге урыны. /Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.	2		
69-70	БСҮ. Контроль изложение № 4	2		
71-72	Хәлләр. Вакыт хәле, аның белдерелүе, жөмлөдәге урыны. Урынхәле, аның белдерелүе, жөмлөдәге урыны. /Работа над ошибками. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельства места и времени. Способы выражения.	2		
73-74	Рәвеш хәле, аның белдерелүе, жөмлөдәге урыны. Күләм хәле, аның белдерелүе, жөмлөдәге урыны. /Обстоятельства образа действия, меры и степени. Способы выражения обстоятельств. Употребление их в речи	2		
75-76	Сәбәп хәле, аның белдерелүе, жөмлөдәге урыны. Максат хәле, аның белдерелүе, жөмлөдәге урыны./ Обстоятельство причины и цели. Способы выражения.	2		
77-78	Шарт хәле, аның белдерелүе, жөмлөдәге урыны. Кире хәл, аның белдерелүе, жөмлөдәге	2		

	урыны./ Обстоятельства условия и уступки. Способы выражения.			
79-80	"Хэллэр" темасы буенча тест	2		
81-82	Аныклагыч, аның белдерелүе, жөмлөдөгө урыны. /Приложение. Способы выражения.	2		
83-84	Аныклагычларның аерымлануы, алар янында тыныш билгеләре./ Обособление приложений. Знаки препинания при них.	2		
85-86	Развитие речи . Сочинение <b>по картине</b> . .Портрет нигезендәсыйфатлама элементларын кулланып хикәяләү. <b>Сөембикә. Бит 129</b>	2		
87-88	Аерымланган хэлләр. Аерымланган хэлләр янында тынышбилгеләре. Төрле хэлләрнең аерымлануы. /Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них.	2		
	<b>Жөмләнең модаль кисәкләре, Модальные члены предложения</b>			
89-90-91	Жөмләнең модаль кисәкләре . Кереш сүзләр, керешмәләр. Кереш жөмлөләр. Кереш сүзләр һәм кереш жөмлөләр янында тыныш билгеләре. /Модальные члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.	3		
92-93	Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре. /Обращения. Знаки препинания при них.	2		
	<b>Сөйләмдә сүз тәртибе</b>			
94-95	Сөйләмдә сүзләрнең туры һәм кире тәртибе./ Инверсия	2		
96-97	Жөмләнең грамматик кисәкләрен кабатлау. Синтаксик анализ.	2		
	/Повторение членов предложения.			
98-99	"Жөмлә кисәкләре" темасы буенча контроль диктант № 8. /Контроль диктант по теме «Члены предложения»	2		
100-101	БСҮ. Гариза турында төшенчә, аны язу күнегүләре. /Работа над ошибками. \Развитие речи. Заявление.	2		
102	Ел буена үткәннәргә гомуми йомгак. /Повторение пройденного материала 7 класса.	1		

1.	Тел һәм тел гыйлеми/. Лингвистика.	1	02.09	
2.	.Развитие речи.БСҮ Сочинение “Туган телем-иркә гөлем”	1	07.09	
3.	Үткәннәрне искә төшерү. Жөмлә кисәкләрен кабатлау. /Повторение пройденного материала.	1	09.09	
4.	Жөмлөләргә жөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре ягыннан анализ ясау. /Морфологический и синтаксический анализ предложений.	1	14.09	
5.	Туры һәм кыек сөйләм турында белешмә. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1	16.09	
6.	<b>Кереш контроль диктант (№1).</b>	1	21.09	
7-8	Хаталарны бетерү өстендә эш. Диалогта һәм монологта репликаларның язмада бирелеше, тыныш билгеләре./ Работа над ошибками. Знаки препинания в монологах, диалогах.	1	23.09	
9-10	Диалог һәм монологларда, цитаталарда тыныш билгеләре. Диалог и монолог, знаки препинания при них.	1	28.09	
11-12	Хаталарны бетерү өстендә эш. Монологик сөйләмдә туры сөйләмнекыек сөйләмгә әйләндерү. /Способы передачи прямой речи в косвенную в монологе.	1	30.09	
13-14	Туры сөйләмле жөмлөгә синтаксик анализ ясау./Синтаксический анализ предложений с прямой речью.	2	05.10	
15-16	Кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. /Понятие о сложном предложении.	2	14.10	
17	<b>Искәртмәле диктант (№2).</b>	1	19.10	
18-19	Хаталарны бетерү өстендә эш. Үзара тезү юлы белән бәйләнгән жөмлөләр./ Работа над ошибками. Предложения с сочинительной связью.	1	21.10	
20-21	Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр, аларда тыныш билгеләре./ Союзное сложносочиненные предложения.	1	26.10	
22-23	Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр, алардагы бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. /Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинания в них.	1	28.10	
24-25	Тезмә кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау. /Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.	1	09.10	



26-27	Тезмэ кушма жөмлэлэрне гомумилэштөрөп кабатлау. /Повторение и обобщение сложносочиненных предложений.	1	11.11	
28-29	Үзара ияртү юлы белэн бэйлэнгэн жөмлэлэр. Иярченле кушма жөмлэ турында төшөнчэ. /Предложения с подчинительной связью. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	16.11	
30-31	Кушма жөмлэлэрнең төзелеш ягыннан төрлөрө. Аналитик һәмсинтетик иярченле кушма жөмлэлэр. /Строение сложноподчиненных предложений . Синтетическое и аналитическое сложноподчиненные предложения.	2	18.11	
32-33	Синтетик һәм аналитик иярченле кушма жөмлэлэр, аларда тынышбилгелэр./ Синтетическое и аналитическое сложноподчиненные предложения, способы связи в данном виде предложений, знакипрепинания.	1	23.11	
34-35	Иярченле кушма жөмлэлэр синонимлыгы./Синонимика сложноподчиненных предложений.	1	25.11	
36	Иярчен ия һәм иярчен хэбэр жөмлэлэр. /Придаточное подлежащее, сказуемое предложения.	1	30.11	
<b>37-38</b>	<b>БСҮ. Изложение язу. “Хезмэткэ-хөрмэт”. / Развитие речи.</b>	2		
39-40	Хаталарны бетерү өстендэ эш. Иярчен ия һәм иярчен хэбэржөмлэлэрдэ тыныш билгелэр./ Придаточное подлежащее, сказуемое предложения изнаки препинания при них.			
41-42	Иярчен тэмамлык һәм иярчен аергыч жөмлэлэр. Придаточное определительное, дополнительное предложения	2		
<b>43</b>	<b>Аңлатмалы диктант “Нинди һөнэр сайларга?” (№3).</b>	1		
44-45	Хаталарны бетерү өстендэ эш. Иярчен тэмамлык һәм иярченаергыч жөмлэлэрдэ тыныш билгелэр./ Придаточное определительное, дополнительное предложения и знакипрепинания при них.	2		
46-47	Иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлэлэр, аларда тыныш билгелэр./ Сложноподчиненные предложения с придаточнымивремени и места, знаки препинания в них.	2		
<b>48.</b>	<b>Контроль диктант(№4).</b>	1		
49-50	Хаталарны бетерү өстендэ эш. Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлэлэр. Сложноподчиненные предложения с придаточнымипричины и цели,	2		

	знаки препинания в них.			
51	Иярчен рэвеш һәм иярчен күләм жөмлөләр	2		
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и меры степени, знаки препинания в них.			
53	Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлөләр. Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлөләрдә	2		
54	тыныш билгеләре. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки, знаки препинания в них.			
<b>55</b>	<b>Искәртмәле диктант(№5).</b>	1		
56	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен аныклагыч жөмлөлә кушма жөмлө.	2		
57	Сложноподчиненные предложения с придаточным пояснительным, знаки препинания в них.			
58.	Иярченле кушма жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау. Повторение сложноподчиненных предложений.	1		
<b>59</b>	<b>Контроль диктант язу(№6).</b>	1		
60	Хаталарны бетерү өстендә эш. Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә. Понятие о сложных конструкциях.	1		
61-	Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлө: компонентларын үзара	2		
62	бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре., Многочленно-сложносочиненное предложение.			
<b>63.</b>	<b>БСҮ. Изложение язу “Хәтерсез күкә”</b>	1		
64	Хаталарны бетерү өстендә эш. Тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма			
65	жөмлөләр. /Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением.			
66-	Тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләргә синтаксик анализ			
67	ясау./ Синтаксический анализ предложения с однородным подчинением.			
68.	<b>БСҮ. Әдәби образга характеристика язу./ Развитие речи. Характеристика литературному образу.</b>			
69-	Тиндәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр./ Сложноподчиненные			
70	предложения с неоднородным подчинением.			
71-	Тиндәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләргә синтаксик анализ			
72	ясау. /Синтаксический анализ предложения с			

	неоднородным подчинением.			
73	Хаталарны бетерү өстендә эш. Бер-бер артлы иярүле күп иярченлекатлаулы кушма жөмлэләр./			
74	Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением.			
75-76	Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэргә синтаксик анализ ясау/. Синтаксический анализ многочленного предложения с последовательным подчинением.			
77-78	Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэләр. /Многочленное сложноподчинённые предложения со смешанным подчинением.			
79.	<b>БСҮ. Контроль изложение язу. / Развитие речи. Контрольное изложение</b>			
80-81	Хаталарны бетерү өстендә эш. Берничә төр иярүле күп иярченлекатлаулы кушма жөмлэлэргә синтаксик анализ ясау. Синтаксический анализ многочленного предложения со смешанным подчинением.			
82-83	Катнаш кушма жөмлэләр. /Смешанное сложное предложение.			
84.	<b>Искәртмәле диктант язу “Без кырык беренче ел балалары”(№7)/ Предупредительный диктант.</b>			
85-86	Хаталарны бетерү өстендә эш. Катнаш кушма жөмлэлэргә синтаксик анализ ясау./ Синтаксический анализ смешанного сложного предложения			
87-88	Тезем турында төшенчә./ Понятие о “Тезем”			
89-90	Пунктуация.Жөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре.Интонация и знаки препинания. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.			
91-92	Нокта, сорау һәм өндәү билгеләре, күп нокталар, куштырнаклар куела торган очраklar. /Случаи, где ставятся точка, вопросительный и восклицательный знаки, кавычки.			
93-94	Өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраklar./ Случаи, где ставятся точка запятая, двоеточие.			

95- 96	Сызык һәм жәяләр куела торган очраklar. /Случаи, где ставятся, тире и скобки.			
97- 98	Текст синтаксисы турында гомуми төшенчә. Текстның гомумиөлешләре./ Текст как продукт речевой деятельности – речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность(автономность) высказывания.			
99- 100	<b>БСУ. “Мин кем булырга телим” дигән темага сочинение язу./</b> <b>Развитие речи. “Кем я хочу стать?”</b>			
101	Арадаш аттестация эше/ Промежуточная аттестация.			
102	Йомгаклау дәресе. /Итоговый урок.			

**Календарно-тематическое планирование/ Календарь-тематик план**

**5 класс, 3 раза в неделю, 102 часов в год/ 5 нче сыйныф, атнага 3 сэг., елга 102 сэг.**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Үткәрелү вакыты	
		всего	план	факт
1.	Устная и письменная речь.Телдән һәм язма сөйләм.	1		
2.	Диалогическая и монологическая речь/ Диалогик һәм монологик сөйләм.	1		
3-4	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности/ Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләренәйтү формулалары.	1		
5-6	Подробное, выборочное и сжатоеизложение содержания прочитанного или прослушанного текста/ Укылганяки тыңланган текст этәлегенеңтулы, сайланма һәм кыскартылган этәлеге.	1		
7-8	Информационная переработка текста: простой и сложный плантекста. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы.	1		
9	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләренязмача һәм телдән башкару.	1		
10	Закон сингармонизма.Сингармонизм законы	1		
11.	Органы речи/ Сөйләморганнары.	1		

12	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1		
13	Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар. Глухие согласные.Саңгырау тартыклар	1		
14-15	Чередование согласных в словах.Словарный диктант.. Тартыкларның чиратлашуы.Сүзлек диктанты.	1		
16	Гласные звуки/ Сузык авазлар.	1		
17.	Мягкие и твердые гласные.Нечкә һәм калын сузыклар	1		
18-19.	Изложение	1		
20-21	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижектөрләре	1		
22-23.	Ударение. Басым	1		
24.	Интонация	1		
25-26	Фонетический анализ. Фонетиканализ.	1		
27.	Диктант	1		
28	Работа над ошибками.хаталар өстендә эш			
29.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1		
30-31.	Лексическое значение слова.Сүзнең лексик әһәмияте	1		
32.	Профессиональная лексика. Профессиональ лексика. Сүзлекдиктанты.	1		
33 34 35.	Синонимы. Антонимы. Синонимнар. Антонимнар.	1		
36.	Омонимы. Омонимнар.	1		
37.	Устаревшие слова. Историзмы.Иске сүзләр. Тарихи сүзләр.	1		
38.	Заимствованные слова. Алынмасүзләр.	1		
39-40.	Проектная работа/Проект эше	1		

41.	Неологизмы. Неологизмнар.	1		
42-43.	Фразеологизмы/Фразеологизмнар	1		
44	Корень слова. Сүз тамыры.			
45	Аффиксы. Основа. Аффикслар.Нигез.			
46	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендәсүзләрнең барлыкка килү ысуллары.			
47-48	Изложение			
49	Части речи. Сүз төркемнәре.			
50	Имя существительное. Исем. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени			
51	Словообразование имен существительных. Исемнәрнеңсальш ягыннан төрләре.			
52	Склонения имен существительных. Исемнәрнеңтөрләнеше.. Сүзлек диктанты.			
53	Категория принадлежности имен существительных.Исемнәрдә тартым кушымчалары.			
54	Имя прилагательное.Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имениприлагательного. Сыйфатларныңграмматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.			
55 56	Степени прилагательных.Сыйфат дәрәжәләре.			
57-58.	Словообразование имен прилательных. Сыйфатларныңсальш ягыннан төрләре.			
59-60	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения			
61.	Склонение личных и указательных местоимений по падежам.Зат һәм күрсәтү алмашлыкларының килеш беләнтөрләнүе.			
62	Имя числительное. Сан. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных .Микъдар һәм тәртип саннарының грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.			

63.	Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше.			
64.	Глагол. Категория времени. Фигыль. Вақыт категориясе.			
65.	Контрольный диктант			
66	Работа на ошибками.Хаталар өстендә эш.			
67	Глаголы настоящего времени.Хәзерге заман хикәя фигыль.			
68	Глаголы прошедшего времени.Үткән заман хикәя фигыль.			
69	Глаголы будущего времени. Киләчәк хикәя заман фигыль.			
70	Вспомогательные глаголы.Ярдәмче фигыльләр.			
71	Наречие. Рәвеш.			
72-73	Сочинение			
74	Тест			
75-76	Послелог и послеложные слова.Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.			
77-78	Частицы. Кисәкчәләр.			
79-80	Союзы. Теркәгечләр.			
81-82	Сочинительные союзы. Тезүчетеркәгечләр. Сүзлек диктанты.			
83-84	Главные члены предложения. Подлежащее. Жөмләнең башкисәкләре. Ия.			
85-86	Главные члены предложения.Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.			
87-88	Проектная работа			
89-90	Однородные члены предложения.Жөмләнең тиндәш кисәкләре.			
91-92	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярченкисәкләре.			
93-94	Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлык, хәл.			
95-96	Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенке һәмжыйнак жөмләләр			



97-98	Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянең һәм хәбәрнең белдерелүе.			
99-100	Сочинение			
101	Промежуточная аттестация. Арадаш эш			
102	Повторение. Кабатлау			

**Календарно-тематическое планирование/ Календарь-тематик план**

**6 класс, 3 раза в неделю, 102 часов в год/ 6 нчы сыйныф, атнага 3 сэг., елга 102 сэг.**

№	Содержание	Кол-вочасов	План	Факт
1.	Тел –аралашу чарасы./ Язык - самое важное средство общения народов.	1		
2.	Баш һәм иярчен кисәкләр./ Главные и второстепенные члены предложения.	1		
3.	Ясалышы ягыннан сүз төрләре./ Словообразование.	1		
4.	<b>Кереш диктант. “Кичке учак”/Входной диктант.</b>	1		
5	Сүз төркеме буларак исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлекһәм күплек сандагы исемнәр./ Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число.	1		
6.	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Баш һәм иялек килеше. /Склонение имен существительных. Именительный и родительный падежи.	1		
7.	Юнәлеш һәм төшем килеше./ Дательный и творительный падежи.	1		
8.	Чыгыш һәм урын-вакыт килеше. / Винительный и предложный падежи.	1		
9.	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше/ Категория принадлежности существительного	1		
10.	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше/ Склонение существительных по падежам с аффиксами	1		
11.	Сан, тартым, килеш кушымчаларын куллануда стилистик төрлелек	1		
12.	Исемнәрнең ясалышы/.Словообразование имен существительных.	1		
13.	<b>Изложение №1“Актүш яралангач”</b>	1		
14. 15	<b>БСҮ №1. Инша “Безнең гаилә?”/Развитие речи. Сочинение “Наша семья”</b>	2		
16.	Работа над ошибками. Синоним һәм антоним исемнәр. Исемнәрнең жөмлэдә кулланылышы. / Синоним и антоним имен существительных.	1		

	Употребление имен существительных в речи.			
17.	Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау. Исемнәрне морфологик яктан тикшерү./ <i>Повторение имен существительных. Морфологический разбор.</i>	1		
18.	Исем темасы буенча зачет. /Зачет по теме “Имена существительные”.	1		
19.	Сыйфат турында төшенчә./ Работа над ошибками. Понятие о прилагательном.	1		
20-21	Сыйфат дәрәжәләре, аларның дәрәс язылышы һәм кулланылышы./ Степени сравнения имен прилагательных. Правописание и употребление имен прилагательных.	2		
22.	Асыл һәм нисби сыйфатлар. /Качественные и относительные прилагательные.	1		
23.	<b>БСҮ №2. Рәсми эш кәгазьләре. Расписка язу/Развитие речи. Расписка.</b>	1		
24.	Сыйфат ясалышы. Словообразование имен прилагательных.			
25.	Синоним һәм антоним сыйфатлар. /Прилагательные синонимы и антонимы.	1		
26.	<b>Искәртмәле диктант “Урман тургае”</b>	1		
27	Хаталарны төзәтү эше. Сыйфатларның исемләшүе һәм жөмләдә кулланылышы ./ Субстантивация имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в предложениях	1		
28.	<b>Изложение №2</b>			
29.	Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау. Сыйфатларга морфологик анализ ясау. / <i>Повторение имен прилагательных. Морфологический разбор.</i>	1		
30.	<b>"Сыйфат" буенча контроль диктант.</b>	1		
	<b>РӘВЕШ/Наречие</b>			
31.	Хаталар өстендә эш. Рәвеш турында гомуми төшенчә. /Работа над ошибками. Понятие о наречиях.	1		
32.	Рәвеш төркемчәләре. Саф, охшату-чагыштыру, күләм-чама, урын,вакыт, сәбәп-максат рәвешләре. /Виды наречий. Наречия образа действий, места, времени, цели, причины, меры и степени.	1		
33.	Рәвеш ясалышы, төрләре, дәрәс язылышы. /Словообразование, разряды, правописание наречий.	1		

34 35.	<b>Б.С.Ү №3.. К.Муллашевның “Сөембикэ” картинасы буенча сочинение. / Развитие речи по картине по картине К.Муллашева « Сөембикэ”.</b>	2		
36.	Рәвешләрнең дәрәжә формасы алуы./Степени наречий.	1		
37.	Рәвешләрнең жөмлэдә кулланылышы. Рәвешләрдә басым төшү үзенчәлеге./ Употребление наречий в предложениях. Ударение.	1		
38.	Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау. Рәвешлэргә морфологик анализ ясау/ <i>Повторение наречий.Морфологический анализ.</i>	1		
39.	<b>Грамматик биремле контроль диктант. /Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1		
<b>САН/Числительное</b>				
40.	Сүз төркеме буларак сан. Санның лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. Рим цифрлары. /Имя числительно как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Римские цифры.	1		
41.	Санның ясалышы һәм дәрәс язылышы. / Словообразование и правописание числительных.	1		
42.	Сан төркемчәләре. Саннарның кулланылышы. /Разрядычислительных по строению и значению, употребление числительных.	1		
43.	Санның исемләшүе./ Субстантивация имен числительных.	1		
44.	<b>БСҮ№4. Акт язу./Развитие речи. Акт.</b>			
45.	Саннарны гомумиләштереп кабатлау. Саннарга морфологик анализ./ <i>Повторение и обобщение темы “Числительное”. Морфологический разбор.</i>	1		
46.	Алмашлык турында гомуми төшенчә, мәгънәви төркемчәләре. / Понятие о местоимениях, разряды.	1		
47.	Зат алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше. /Личные местоимения. Склонение по падежам.	1		
48.	Күрсәтү, билгеләү алмашлыклары, сорау алмашлыклары. /Указательные, определительные и вопросительные местоимения.	1		
49.	Юклык һәм билгесезлек, тартым алмашлыклары алмашлыклары. /Притяжательные, неопределенно-личные, притяжательныеместоимения.	1		
50 51.	Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре Алмашлыкларның сөйләмдәге роле. Алмашлыкның ясалышы. /Употребления местоимений в речи. Роль местоимений в речи. Образований местоимений	2		
52	Алмашлыкларны гомумиләштереп кабатлау. Алмашлыкларга морфологик анализ. /Повторение местоимений. Морфологический разбор.	1		

53	<b>Изложение №3</b>			
54.	Фигыль турында төшенчә. Фигыльнең лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. /Понятие о глаголах. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1		
55.	Фигыльнең башлангыч формасы. Юклык төрендәге фигыльләр дэбасым./ Начальная форма глагола. Ударение в глаголах с отрицанием.	1		
56.	Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше./ Спряжение глаголов.	1		
57.	Фигыль юнәлешләре./Залогии глаголов.	1		
58.	Фигыль төркемчәләре. Затланышлы фигыльләр. Разряды глаголов. Спрягаемые глаголы.	1		
59.	Боерык фигыль, аның мәгънәсе һәм зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльдә басым һәм аларны дәрәҗә язу күнегүләре. /Глаголы повелительного наклонения и их спряжение. Ударение и правописание глаголов повелительного наклонения	1		
60.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием./Грамматик биремле диктант</b>	1		
61.	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Хикәя фигыль. Хәзергезаман хикәя фигыльләр, аларның мәгънәләре, зат-сан белән төрләнеше./ Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени.	1		
62.	Үткән заман хикәя фигыльләрнең мәгънәләре, формалары. Үткән заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше./ Глаголы изъявительного наклонения прошедшего времени и их спряжение.	1		
63.	Киләчәк заман хикәя фигыльләр, аларның мәгънәләре, формалары. Киләчәк заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗә язылышы. Глаголы изъявительного наклонения будущего времени их спряжение, правописание.	1		
64.	<b>Изложение №4</b>	1		
65.	Хаталар өстендә эш. Шарт фигыль. /Глаголы условного наклонения	1		
66 67	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше һәм җөмләдә кулланылышы. Спряжение изъявительного наклонения глагола. Глаголы условного наклонения и их спряжение, употребление в предложении.	2		
68 69.	Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль, аның мәгънәсе. Сыйфат һәм фигыль билгеләре. Сыйфат фигыльнең заман формалары./ Неспрягаемые неличные формы глаголов. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Синтаксическая функция причастия.	2		
70 71.	Сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыль белән аваздашлыгы./Сходство и различие глагола изъявительного наклонения и причастия.	2		

72 73.	Хэл фигыль, аның мәгънэләре, төрләре. / Рәвеш, фигыльбилгеләре.жөмлэдә кулланылышы/ Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Синтаксическая функция деепричастия.	2		
74	Исем фигыль, аның мәгънәсе/. Имя действия, его значение.	1		
75 76	Инфинитив, аның жөмлэдә кулланылышы. Инфинитивның дәрәҗәһе. Инфинитив. Употребление инфинитива в речи и правописание глагола.	2		
77	<b>БСҮ№5. Инша “Бердәмлектә – көч”/ Развитие речи. Сочинение. “В единстве-сила”</b>	1		
78 79	Затланышсыз фигыльләрне гомумиләштереп кабатлау. Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләрне морфологик яктан тикшерү./ Повторение непрягих форм глаголов. Морфологический анализ глагола.	2		
80	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием./Грамматик биремле диктант.</b>	1		
81 82	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Ярдәмче фигыльләр. Ярдәмче фигыльләрнең жөмлэдә кулланылышы. Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль ролендә йөрүе. /Служебные глаголы. Употребление служебных глаголов в речи.	1		
83 84	Фигыльнең сөйләмдә һәм жөмлэдә кулланылышы. Фигыль ясалышы, төрләре. /Употребление глаголов в предложениях и в речи. Словообразование глаголов.	2		
85	Аваз ияртемнәре турында гомуми төшенчә: аларның ясалышы, жөмлэдә кулланылышы, дәрәҗәһе. Аваз ияртемнәрен морфологик яктан тикшерү./ Понятие о звукоподражательных словах. Способы образования и правописание. Морфологический разбор	1		
86	Хәбәрлек сүзләр. /Предикативные слова. Диалог төзү.	1		
87	Хаталар өстендә эш. Бәйләк турында гомуми төшенчә. Бәйләкләрнең төркемчәләре./ Служебные части речи: Послеслоги и их разряды.	1		
88	Бәйләк сүзләр./Послеложные слова	1		
89 90	Төркәгеч турында гомуми төшенчә. Төркәгечләрнең төркемчәләре. Төркәгечләрнең дәрәҗәһе. Төркәгечләрнең һәм төркәгеч сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы/ Служебные части речи: союзы. Правописание союзов. Употребление союзов и союзных слов в предложениях.	2		
91	<b>Контроль изложение №6.</b>	1		
96	<b>Модаль сүз төркемнәре/ Модальные части речи</b>	1		
97 98	Хаталар өстендә эш. Ымлыкларның төркемчәләре, сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре./Междометия. Их семантика и особенности употребления.	2		

	Кисәкчәләрнең төркемчәләре, сөйләмдә кулланылышы, дөресязылышы. /Частицы, их разряды, употребление в речи и правописание.			
99-100	Модаль сүзләр турында гомуми төшенчә. Модаль сүзләрнең мәгънәсе, сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре./ Модальные слова. Их семантика и особенности употребления.	2		
101	<b>Арадаш аттестация эше. Промежуточная аттестация.</b>	1		
102	<b>Морфология буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау</b>	1		

75.		1	17.03	
76.		1	22.03	
77.		1	23.03	
78.		2	24.03	
79.			05.04	
<b>80.</b>		1	06.04	
81.		2	07.04	
82.			12.04	
83.		2	13.04	
84.			14.04	
85.		2	19.04	
86.			20.04	
87.		2	21.04	
88.			26.04	
89.		1	27.04	
90.		2	28.04	
91.			03.05	
92.		1	04.05	
93.		3	05.05	
94.			10.05	
95.			11.05	
96.		1	12.05	
97.		1	17.05	
98.		2	18.05	
99.			19.05	
100.	Модаль сүзләр турында гомуми төшенчә. Модаль сүзләрнең мөгънәсе, сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре./ Модальные слова. Их семантика и особенности употребления.	1	24.05	
101.	<b>Арадаш аттестация эше. Промежуточная аттестация.</b>	1	25.05	
102.	<b>Морфология буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау</b>	3	26.05	



**Календарно-тематическое планирование/ Календарь-тематик план**

**7 класс, 3 раза в неделю, 102 часов в год / 7 нче сыйныф, атнага 3 сэг., елга 102 сэг.**

№	Содержание	Кол-во часов	План	Факт
1.	Кабатлау. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Ярдәмлек сүз төркемнәре./Повторение. Части речи самостоятельные, служебные, модальные.	1		
2.	Кабатлау. Сүз төркемнәренәң жөмлә төзүдәге роле. Сүз төркемнәренәң жөмлә кисәге буларак функциясе. /Употребление частей речи в составление предложений их особенностей. Синтаксическая функция частей речи.	1		
3.	Кабатлау. Сүзләренәң ясалыш ягыннан төрләре. /Повторение. Словообразование. Способы образования слов.	1		
4.	Кереш диктант №1./ Входной диктант.	1		
	<b>II. Гади жөмлә синтаксисы. Синтаксис простого предложения.</b>			
5-6	Синтаксис турында төшенчә. Синтаксик берәмлекләр. /Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы.	2		
	<b>1. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше, Связи слов в предложении</b>			
	<b>Тезүле бәйләнеш/ Сочинительная связь</b>			
7-8	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. Тиндәш кисәкләр арасындагы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш. /Связь слов в предложении. Сочинительная связь в предложениях с однородными членами.	2		
9-10	Тиндәш кисәкләр арасындагы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш. Союзная и бессоюзная связь в предложениях с однородными членами.	2		
11-12	Теркәгечле һәм теркәгечсез тезүле бәйләнешне барлыкка китерүче чаралар./ Средства союзной и бессоюзной сочинительной связи.	2		

13	Тиндэш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре./ Знаки препинания в однородных членах предложения.	1		
14-15	Тиндэш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре./Обобщающее слово в однородных членах предложения и знаки препинания.	2		
16-17	БСҮ. "Туган як көзе" темасына сочинение	2		
	<b>Ияртүле бәйләнеш/подчинительная связь</b>			
18	Ияртүле бәйләнеш./ Подчинительная связь.	4		
19				
20				
21				
22	"Жөмләдә сүзләр бәйләнеше" темасына контроль диктант №2 / Контрольный диктант по теме «Связи слов в предложении»	1		
23	Ияртүле бәйләнеше барлыкка китерүче чаралар./ Средства, которые образуют подчинительную связь.	1		
24	Сүзтезмә. /Словосочетание.	1		
25	Фигыль сүзтезмә. /Глагольное словосочетание	1		
26	Развитие речи БСҮ. Изложение № 2	1		
27	Исем сүзтезмә. / Именное словосочетание.	1		
28	Сыйфат сүзтезмә./Прилагательное словосочетание.	1		
29	Алмашлык сүзтезмә. /Местоименное словосочетание	1		
30	Развитие речи. БСҮ. Сочинение №2 "Әни диеп әйтер кешең булсын!"	1		
31	Хаталар өстендә эш. БСҮ.Сочинениене тикшерү. /Работа над ошибками.	1		
32	Рәвеш сүзтезмә. /Наречное словосочетание	1		
33	Сан сүзтезмә. /Численное словосочетание	1		
34	Хәбәрлек сүз сүзтезмә.	1		
35	Сүзтезмәләрне тикшерү. Сүзтезмәләрне гомумиләштереп кабатлау. /Синтаксический анализ	1		
36	<b>"Сүзтезмә" темасына контроль диктант №3 (2)/ Диктант по</b>	1		

	<b>теме «Словосочетание».</b>			
	<b>2. Жөмлө/ предложение</b>			
37-38	Хаталар өстендө эш. Жөмлө. Жөмлө турында төшенчө. /Работа над ошибками. Предложение как минимальное речевоевысказывание.	2		
39-40	Жөмлөлөрне төркөмлөү. Ике составлы һәм бер составлы жөмлөлөр турында төшенчө/ Односоставные и двусоставныепредложения.	2		
41	Бер составлы исем жөмлө һәм бер составлы фигыль жөмлө. /Односоставные предложения. Назывное и глагольноепредложение .	1		
42	Развитие речи .. Изложение № 3	1		
43-44	Хаталар өстендө эш. Әйтү максаты ягыннан жөмлө төрлөре.Хикәя жөмлө. /Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение.	2		
45	Сорау жөмлө./ Вопросительное предложение.	1		
46	Боерык жөмлө./ Побудительное предложение.	1		
47-48	<b>БСҮ.</b> Тойгылы жөмлө. Диалогик һәм монологик сөйләм формаларыннан файдалану/. Восклицательное предложение.Их интонационные и смысловые особенности.	2		
49	"Әйтү максаты ягыннан жөмлө төрлөре" темасына диктант № 4. /Диктант по теме ” Предложения по цели высказывания”.	1		
50	Синтагма. Сөйләмне синтагмаларга (мәгънәви кисәкләргә) бүлү. Работа над ошибками	1		
51	Раслау һәм инкяр жөмлөләр. /Утвердительные и отрицательные предложения	1		
52-53	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр турында төшенчө, аларның сөйләмдә роле. /Распространённые и нераспространённыепредложения.	2		
54-55	Тулы һәм ким жөмлөләр, аларның әдәби һәм жанлы сөйләмдә роле. /Полное и неполное предложения.Упорбление их в речи.	2		
56-57	"Жөмлө төрлөре" темасы буенча тест	2		
58	Гади һәм кушма жөмлөләр. /Простое и сложное предложение.	1		
59	Кушма жөмлө турында төшенчө. Теркәгечле кушма жөмлөләр. Теркәгечсез кушма жөмлөләр. /Понятие о сложных предложениях.Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		

60	БСҮ. Төрлө төр жөмлөлөрнө куллануга ирекле сочинение язу № 3	1		
	<b>3. Жөмлөнөн грамматик кисәкләрә</b>	1		
61	Жөмлөнөн баш кисәкләрә. Ия һәм аның төрләрә: гади ия, тезмә ия; аның жөмлэдәге урыны. /Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения			
62-63	Хәбәр һәм аның төрләрә: гади хәбәр, кушма хәбәр, аларның белдерелүе, аның жөмлэдәге урыны. /Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Способы выражения Употребление их в речи.	2		
64	Ия, хәбәр темасы буенча контроль диктант № 6 (3)	1		
65-66	Жөмлөнөн иярчен кисәкләрә, аларның мәгънәләрә һәм сөйләмтөзүдәге роле. Аергыч. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар./ Второстепенные члены предложения: определение. Однородные и неоднородные определения.	2		
67-68	Тәмамлык турында төшенчә, сораулары, жөмлэдәге урыны. Туры һәм кыек тәмамлык, аларның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. /Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.	2		
69-70	БСҮ. Контроль изложение № 4	2		
71-72	Хәлләр. Вакыт хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Урынхәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. /Работа над ошибками. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельства места и времени. Способы выражения.	2		
73-74	Рәвеш хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Күләм хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. /Обстоятельства образа действия, меры и степени. Способы выражения обстоятельств. Употребление их в речи	2		
75-76	Сәбәп хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Максат хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны./ Обстоятельство причины и цели. Способы выражения.	2		
77-78	Шарт хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Кире хәл, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны./ Обстоятельства условия и уступки. Способы выражения.	2		

79-80	"Хэллэр" темасы буенча тест	2		
81-82	Аныклагыч, аның белдерелүе, жөмлөдөгө урыны. /Приложение. Способы выражения.	2		
83-84	Аныклагычларның аерымлануы, алар янында тыныш билгеләре./ Обособление приложений. Знаки препинания при них.	2		
85-86	Развитие речи . Сочинение <b>по картине</b> . .Портрет нигезендәсыйфатлама элементларын кулланып хикәяләү. <b>Сөембикә.</b> <b>Бит 129</b>	2		
87-88	Аерымланган хэлләр. Аерымланган хэлләр янында тынышбилгеләре. Төрлө хэлләрнең аерымлануы. /Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них.	2		
	<b>Жөмләнең модаль кисәкләре, Модальные члены предложения</b>			
89-90-91	Жөмләнең модаль кисәкләре . Кереш сүзләр, керешмәләр. Кереш жөмлөләр. Кереш сүзләр һәм кереш жөмлөләр янында тыныш билгеләре. /Модальные члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.	3		
92-93	Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре. /Обращения. Знаки препинания при них.	2		
	<b>Сөйләмдә сүз тәртибе</b>			
94-95	Сөйләмдә сүзләрнең туры һәм кире тәртибе./ Инверсия	2		
96-97	Жөмләнең грамматик кисәкләрен кабатлау. Синтаксик анализ.	2		
	/Повторение членов предложения.			
98-99	"Жөмлө кисәкләре" темасы буенча контроль диктант № 8. /Контроль диктант по теме «Члены предложения»	2		
100-101	БСҮ. Гариза турында төшенчә, аны язу күнегүләре. /Работа над ошибками. \Развитие речи. Заявление.	2		
102	Ел буена үткәннәргә гомуми йомгак. /Повторение пройденного материала 7 класса.	1		





№	Содержание	Кол-во часов	План	Факт
1.	Тел һәм тел гыйлеми/. Лингвистика.	1	02.09	
2.	.Развитие речи.БСҮ Сочинение “Туган телем-иркә гөлем”	1	07.09	
3.	Үткәннәрне искә төшерү. Жөмлә кисәкләрен кабатлау. /Повторение пройденного материала.	1	09.09	
4.	Жөмлөләргә жөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре ягыннан анализ ясау. /Морфологический и синтаксический анализ предложений.	1	14.09	
5.	Туры һәм кыек сөйләм турында белешмә. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1	16.09	
6.	<b>Кереш контроль диктант (№1).</b>	1	21.09	
7-8	Хаталарны бетерү өстендә эш. Диалогта һәм монологта репликаларның язмада бирелеше, тыныш билгеләре./ Работа над ошибками. Знаки препинания в монологах, диалогах.	1	23.09	
9-10	Диалог һәм монологларда, цитаталарда тыныш билгеләре. Диалог и монолог, знаки препинания при них.	1	28.09	
11-12	Хаталарны бетерү өстендә эш. Монологик сөйләмдә туры сөйләмнекыек сөйләмгә әйләндерү. /Способы передачи прямой речи в косвенную в монологе.	1	30.09	
13-14	Туры сөйләмле жөмлөгә синтаксик анализ ясау./Синтаксический анализ предложений с прямой речью.	2	05.10	
15-16	Кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. /Понятие о сложном предложении.	2	14.10	
17	<b>Искәртмәле диктант (№2).</b>	1	19.10	
18-19	Хаталарны бетерү өстендә эш. Үзара тезү юлы белән бәйләнгән жөмлөләр./ Работа над ошибками. Предложения с сочинительной связью.	1	21.10	
20-21	Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр, аларда тыныш билгеләре./ Союзное сложносочиненные предложения.	1	26.10	
22-23	Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр, алардагы бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. /Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинания в них.	1	28.10	
24-25	Тезмә кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау. /Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.	1	09.10	



26-27	Тезмэ кушма жөмлэлэрне гомумилэштөрөп кабатлау. /Повторение и обобщение сложносочиненных предложений.	1	11.11	
28-29	Үзара ияртү юлы белэн бэйлэнгэн жөмлэлэр. Иярченле кушма жөмлэ турында төшөнчэ. /Предложения с подчинительной связью. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	16.11	
30-31	Кушма жөмлэлэрнең төзелеш ягыннан төрлөрө. Аналитик һәмсинтетик иярченле кушма жөмлэлэр. /Строение сложноподчиненных предложений . Синтетическое и аналитическое сложноподчиненные предложения.	2	18.11	
32-33	Синтетик һәм аналитик иярченле кушма жөмлэлэр, аларда тынышбилгеләре./ Синтетическое и аналитическое сложноподчиненные предложения, способы связи в данном виде предложений, знакипрепинания.	1	23.11	
34-35	Иярченле кушма жөмлэлэр синонимлыгы./Синонимика сложноподчиненных предложений.	1	25.11	
36	Иярчен ия һәм иярчен хэбэр жөмлэлэр. /Придаточное подлежащее, сказуемое предложения.	1	30.11	
<b>37-38</b>	<b>БСҮ. Изложение язу. “Хезмэткэ-хөрмэт”. / Развитие речи.</b>	2		
39-40	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен ия һәм иярчен хэбэржөмлэләрдә тыныш билгеләре./ Придаточное подлежащее, сказуемое предложения изнаки препинания при них.			
41-42	Иярчен тэмамлык һәм иярчен аергыч жөмлэлэр. Придаточное определительное, дополнительное предложения	2		
<b>43</b>	<b>Аңлатмалы диктант “Нинди һөнәр сайларга?” (№3).</b>	1		
44-45	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен тэмамлык һәм иярченаергыч жөмлэләрдә тыныш билгеләре./ Придаточное определительное, дополнительное предложения и знакипрепинания при них.	2		
46-47	Иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлэлэр, аларда тыныш билгеләре./ Сложноподчиненные предложения с придаточнымивремени и места, знаки препинания в них.	2		
<b>48.</b>	<b>Контроль диктант(№4).</b>	1		
49-50	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлэлэр. Сложноподчиненные предложения с придаточнымипричины и цели, знаки препинания в них.	2		
51-52	Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм жөмлэлэр Сложноподчиненные предложения с придаточными образадействия и меры степени, знаки препинания в них.	2		

53 54	Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлэлэр. Иярчен шарт һәм иярченкире жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия иуступки, знаки препинания в них.	2		
<b>55</b>	<b>Искэртмэле диктант(№5).</b>	1		
56 57	Хаталарны бетерү өстендэ эш. Иярчен аныклагыч жөмлэлэ кушмажөмлэ.  Сложноподчиненные предложения с придаточным пояснительным, знаки препинания в них.	2		
58.	Иярченле кушма жөмлэлэрне гомумилэштэрэп кабатлау.Повторение сложноподчиненных предложений.	1		
<b>59</b>	<b>Контроль диктант язу(№6).</b>	1		
60	Хаталарны бетерү өстендэ эш. Катлаулы төзелмэлэр турында төшенчэ. Понятие о сложных конструкциях.	1		
61- 62	Күп тезмэле катлаулы кушма жөмлэ: компонентларын үзара бэйлэүчэ чаралар, тыныш билгелэре.,Многочленноесложносочиненное предложение.	2		
<b>63.</b>	<b>БСУ. Изложение язу “Хэтерсез күке”</b>	1		
64 65	Хаталарны бетерү өстендэ эш. Тиндэш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэр. /Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением.			
66- 67	Тиндэш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэргэсинтаксик анализ ясау./ Синтаксический анализ предложения с однородным подчинением.			
68.	<b>БСУ. Әдәби образга характеристика язу./ Развитие речи. Характеристика литературному образу.</b>			
69- 70	Тиндэш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэр./ Сложноподчинённые предложения с неоднородным подчинением.			
71- 72	Тиндэш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэргэсинтаксик анализ ясау. /Синтаксический анализ предложения с неоднородным подчинением.			
73	Хаталарны бетерү өстендэ эш. Бер-бер артлы иярүле күп иярченлекатлаулы кушма жөмлэлэр./			
74	Сложноподчинённые предложения с последовательнымподчинением.			
75- 76	Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэргэ синтаксик анализ ясау/. Синтаксический анализ многочленногопредложения с последовательным подчинением.			

77-78	Берничэ төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэр. /Многочленное сложноподчинённые предложения со смешанным подчинением.			
79.	<b>БСУ. Контроль изложение язу. / Развитие речи. Контрольное изложение</b>			
80-81	Хаталарны бетерү өстендә эш. Берничэ төр иярүле күп иярченлекатлаулы кушма жөмлэлэргә синтаксик анализ ясау. Синтаксический анализ многочленного предложения со смешанным подчинением.			
82-83	Катнаш кушма жөмлэлэр. /Смешанное сложное предложение.			
84.	<b>Искэртмәле диктант язу “Без кырык беренче ел балалары”(№7)/ Предупредительный диктант.</b>			
85-86	Хаталарны бетерү өстендә эш. Катнаш кушма жөмлэлэргә синтаксик анализ ясау./ Синтаксический анализ смешанного сложного предложения			
87-88	Тезем турында төшенчә./ Понятие о “Тезем”			
89-90	Пунктуация.Жөмләнән мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре.Интонация и знаки препинания. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.			
91-92	Нокта, сорау һәм өндәү билгеләре, күп нокталар, куштырнаклар куела торган очраklar. /Случаи, где ставятся точка, вопросительный и восклицательный знаки, кавычки.			
93-94	Өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраklar./ Случаи, где ставятся точка запятая, двоеточие.			
95-96	Сызык һәм жәяләр куела торган очраklar. /Случаи, где ставятся, тире и скобки.			
97-98	Текст синтаксисы турында гомуми төшенчә. Текстның гомумиөлешләре./ Текст как продукт речевой деятельности – речевое произведение.Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность(автономность) высказывания.			
99-100	<b>БСУ.“Мин кем булырга телим” дигән темага сочинение язу./ Развитие речи. “Кем я хочу стать?”</b>			
101	Арадаш аттестация эше/ Промежуточная аттестация.			
102	Йомгаклау дәресе. /Итоговый урок.			

**Календарно-тематическое планирование/ Календарь-тематик план**

**9 класс, 2 раза в неделю, 68 часов в год / 9 нчы сыйныф, атнага 2 сэг., елга 68 сэг.**

№	Темы уроков/Дәрес планы	Кол-во час	План	Факт
1	Аралашу чарасы буларак тел. Татар теле — татар әдәби әсәрләр теле./ Язык важнейшее средство человеческого общения.	1		
	<b>ФОНЕТИКА</b>			
2	Фонетиканың өйрәнү объектлары һәм юнәлешләре. Сузык авазларны төркемләү, тартык авазларны төркемләү. Фонетика как раздел науки о языке. Смыслоразличительная функция звуков и их употребление.	1		
3	Аваз һәм фонема. Сөйләмдә аваз үзгәрешләре. Ассимиляция һәм аның төрләре. /Звуки и фонма. Особенности произношения согласных. Ассимиляция и их виды.	1		
4	Орфографиянең төп принциплары. Сөйләм нормалары: фонетик, морфологик, лексик, синтаксик нормалар. Фонетик анализ ясау./ Орфографические принципы. Нормы речи: фонетические, морфологические, лексические, синтаксические нормы. Фонетик анализ.	1		
<b>5</b>	<b>Кереш диктант./ Входной диктант.</b>	1		
	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b>			
<b>6</b>	Татар теленең сүзлек составы. Словарный состав языка.	1		
7	Синоним, омоним, антоним сүзләр. Фразеологизмнар. Профессионализмнар. Диалектизмнар. Неологизмнар. Архаизмнар. Алынма сүзләр./ Синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы, профессионализмы, диалектизмы. Неологизмы. Архаизмы. Заимствованные слова.	1		
<b>8</b>	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение.</b>	1		

9	Сүзлекләр./Словари	1		
10	Сүз ясалышы. Словообразование.	1		
	<b>МОРФОЛОГИЯ</b>			
11	Сүз төркемнәре. Мөстәкыйль мәгънәле сүз төркемнәре. Части речи. Самостоятельные части речи.	1		
12	Бәйләгеч һәм модал сүз төркемнәре./Служебные и модальные части речи.	1		
13	Татар телендә сүз ясалышы ысуллары. Способы словообразования в татарском языке.	1		
14	<b>Контроль изложение / Контрольное изложение</b>	1		
15	Сүзләрне сүз ясалышы һәм төзелеше ягыннан анализлау. /Морфемный разбор слова.	1		
16-17	Кушымчалар һәм аларның язылышы. /Аффиксы и их виды, провописание.	2		
	<b>Синтаксис һәм тыныш билгеләре</b>			
18	Синтаксик берәмлекләр һәм тыныш билгеләре. Гади жөмләдә тыныш билгеләре. Хикәя, сорау һәм боеру жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Тойгылы жөмләдә тыныш билгеләре. / Синтаксические единицы. Простое предложение. Знаки препинания в предложениях по цели высказывания.	1		
19	<b>Изложение.</b>	1		
20	Ия белән хәбәр арасында сызык кую очраклары. Аерымланган кисәкләр янында жөмләләрдә тыныш билгеләре. /Тире между подлежащим и сказуемым. Обособленные члены, выделительные знаки препинания при них.	1		
21	Аныклагычлар янында тыныш билгеләре. Өстәлмәләр һәм күзаллаулы баш килештәге сүзләр янында тыныш билгеләре. Приложения и знаки препинания при них.	1		
22	Эндәш, тиндәш кисәкләре, гомумиләштерүче сүзләре булган жөмләләрдә тыныш билгеләре. / Выделительные знаки препинания при обращении, обобщающих словах и однородных членах.	1		
23	Кушма жөмләдә тыныш билгеләре. /Знаки препинания в сложном предложении.	1		
24	Тезмә кушма жөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре. / Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
25	Иярченле кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре./ Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
26	Синтетик иярченле кушма жөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре./Знаки препинания в синтетическом сложнопочиненном предложении.	1		
27	Аналитик иярченле кушма жөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре. / Знаки препинания в аналитическом сложнопочиненном предложении.	1		
28	“Кушма жөмлә синтаксисы” бүлеген гомумиләштереп кабатлау. /Повторение-	1		

	обобщение темы “Сложное предложение”			
29	<b>Контроль изложение. “Чын дуслык”</b>	1		
30	<b>Тыныш билгеләрен кабатлау. Контроль диктант .</b>	1		
	<b>Стилистика һәм сөйләм культурасы. /Стилистика и культура речи.</b>			
31	Әдәби сөйләм һәм аның стильләре. Литературная речь и ее стили.	1		
32	Функциональ стильләр. Әдәби стиль. / Функциональный стиль. Художественный стиль.	1		
33	Публицистик стиль. / Публицистический стиль.	1		
<b>34</b>	<b>Фәнни стиль./ Научный стиль.</b>	1		
35	Рәсми стиль. / Официально-деловой стиль.	1		
36	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү.</b> Эш кәгазьләре белән эш. Шартнамә, ышанычнамә язу./ Развитие речи. Деловые бумаги. Соглашение, доверенность.	1		
38	Сөйләмә стиль./Разговорный стиль.	1		
39	<b>Изложение (№5).</b>	1		
40	Стилистиканың нигезе буларак синонимика. /Синонимика как основа стилистики.	1		
41	Морфологик синонимнар һәм аларны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре./ Морфологические синонимы и особенности употребления речи.	1		
42	Синтаксик синонимнар. /Синтаксические синонимы.	1		
43	Сүзтезмәләр һәм жөмлөләр синонимлыгы. /Синонимы словосочетаний и предложений.	1		
44	Бер һәм ике составлы жөмлөләр синонимлыгы./ Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1		
45	Әдәби телне, сөйләм культурасын үстерүдә синтаксик синонимнарның роле. Туры һәм кыек сөйләм синонимлыгы. /Синонимия прямой и косвенной речи. Роль синтаксических синонимов в повышении и развитии литературного языка и культуры речи.	1		
46-47	Синтетик һәм аналитик жөмлөләрнең синонимлыгы. / Синонимия синтетических и аналитических предложений.	2		
48	Сөйләмдә синонимнарны, антонимнар һ.б. тел чараларын дәрәҗә куллану. Язма тел һәм сөйләмә тел төшенчәләре. Сөйләм төрләре. /Правильное использование синонимов, антонимов и др. средств языка. Письменная и устная и речь. Формы речи.	1		
49	Тезмә кушма жөмлөләр синонимлыгы. /Синонимия Сложносочиненных предложений.	1		
50	Контроль диктант.	1		
51	Татар телендә калькалар. /Кальки в татарском языке.	1		
52	Культура речи. Сөйләм төгәл булсын. /Речь должна быть точной.	1		
53	Сөйләм аңлаешлы булсын. /Речь должна быть понятной.	1		
54	Сөйләм саф булсын./ Речь должна быть ясной.	1		

55	Сөйләм жыйнак булсын. / Речь должна быть краткой.	1		
56	Сөйләм аһәңле булсын./ Речь должна быть выразительной.	1		
57-58	Развитие речи. Изложение” Исемен матур, кемнәр куйган?”	2		
	<b>Тел турында гомуми мәгълүмат\ Общее понятие о языке.</b>			
59	Тел. Жәмгыять һәм фикерләү. /Язык. Общество и мышление.	1		
60	Тел һәм тарих.Хәзерге татар милли әдәби теленең тамырлары. /Язык и история. Корни современного татарского национального литературного языка.	1		
61-62	Хәзерге татар әдәби теленең үсеш үзенчәлекләре. Икетеллелек. ”Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законы. /Особенности развития современного татарского национального литературного языка.Двуязычие. Закон РТ о языках.	2		
762	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение .</b>	1		
63	Хаталарны төзәтү эше. Развитие речи. Работа над ошибками.	1		
<b>65</b>	Тел белеменең әһәмияте, төп бүлекләре./ Значимость лингвистики их разделы.	1		
<b>66</b>	<b>Арадаш аттестация эше.</b> Грамматик биремле контроль диктант. «Күпер” /Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1		
<b>67</b>	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау./Повторение пройденного материала.	1		
<b>68</b>	Итог	1		

**Лист корректировки**

**Согласовано.**  
Зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ /Кашапова И.Р./

«26 » августа 2021 г.

Четверть	Тема - глава	Отставание от программы	Причина внесения поправок	Форма исполнения программного материала	Время проведения
1					
2					
3					
4					



**Календарно-тематическое планирование/ Календарь-тематик план**

**5 класс, 3 раза в неделю, 102 часов в год/ 5 нче сыйныф, атнага 3 сэг., елга 102 сэг.**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Үткәрелу вакыты	
		всего	план	факт
1.	Устная и письменная речь.Телдән һәм язма сөйләм.	1		
2.	Диалогическая и монологическая речь/ Диалогик һәм монологик сөйләм.	1		
3-4	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности/ Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләренәйтү формулалары.	1		
5-6	Подробное, выборочное и сжатоеизложение содержания прочитанного или прослушанного текста/ Укылганяки тыңланган текст этәлегенеңтулы, сайланма һәм кыскартылган этәлеге.	1		
7-8	Информационная переработка текста: простой и сложный плантекста. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы.	1		
9	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләренязмача һәм телдән башкару.	1		
10	Закон сингармонизма.Сингармонизм законы	1		
11.	Органы речи/ Сөйләморганнары.	1		

12	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1		
13	Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар. Глухие согласные.Саңгырау тартыклар	1		
14-15	Чередование согласных в словах.Словарный диктант.. Тартыкларның чиратлашуы.Сүзлек диктанты.	1		
16	Гласные звуки/ Сузык авазлар.	1		
17.	Мягкие и твердые гласные.Нечкә һәм калын сузыклар	1		
18-19.	Изложение	1		
20-21	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижектөрләре	1		
22-23.	Ударение. Басым	1		
24.	Интонация	1		
25-26	Фонетический анализ. Фонетиканализ.	1		
27.	Диктант	1		
28	Работа над ошибками.хаталар өстендә эш			
29.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1		
30-31.	Лексическое значение слова.Сүзнең лексик әһәмияте	1		
32.	Профессиональная лексика. Профессиональ лексика. Сүзлекдиктанты.	1		
33 34 35.	Синонимы. Антонимы. Синонимнар. Антонимнар.	1		
36.	Омонимы. Омонимнар.	1		
37.	Устаревшие слова. Историзмы.Иске сүзләр. Тарихи сүзләр.	1		
38.	Заимствованные слова. Алынмасүзләр.	1		
39-40.	Проектная работа/Проект эше	1		

41.	Неологизмы. Неологизмнар.	1		
42-43.	Фразеологизмы/Фразеологизмнар	1		
44	Корень слова. Сүз тамыры.			
45	Аффиксы. Основа. Аффикслар.Нигез.			
46	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендәсүзләрнең барлыкка килү ысуллары.			
47-48	Изложение			
49	Части речи. Сүз төркемнәре.			
50	Имя существительное. Исем. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени			
51	Словообразование имен существительных. Исемнәрнеңсальш ягыннан төрләре.			
52	Склонения имен существительных. Исемнәрнеңтөрләнеше.. Сүзлек диктанты.			
53	Категория принадлежности имен существительных.Исемнәрдә тартым кушымчалары.			
54	Имя прилагательное.Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имениприлагательного. Сыйфатларныңграмматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.			
55 56	Степени прилагательных.Сыйфат дәрәжәләре.			
57-58.	Словообразование имен прилательных. Сыйфатларныңсальш ягыннан төрләре.			
59-60	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения			
61.	Склонение личных и указательных местоимений по падежам.Зат һәм күрсәтү алмашлыкларының килеш беләнтөрләнүе.			
62	Имя числительное. Сан. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных .Микъдар һәм тәртип саннарының грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.			

63.	Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше.			
64.	Глагол. Категория времени. Фигыль. Вақыт категориясе.			
65.	Контрольный диктант			
66	Работа на ошибками.Хаталар өстендә эш.			
67	Глаголы настоящего времени.Хәзерге заман хикәя фигыль.			
68	Глаголы прошедшего времени.Үткән заман хикәя фигыль.			
69	Глаголы будущего времени. Киләчәк хикәя заман фигыль.			
70	Вспомогательные глаголы.Ярдәмче фигыльләр.			
71	Наречие. Рәвеш.			
72-73	Сочинение			
74	Тест			
75-76	Послелог и послеложные слова.Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.			
77-78	Частицы. Кисәкчәләр.			
79-80	Союзы. Теркәгечләр.			
81-82	Сочинительные союзы. Тезүчетеркәгечләр. Сүзлек диктанты.			
83-84	Главные члены предложения. Подлежащее. Жөмләнең башкисәкләре. Ия.			
85-86	Главные члены предложения.Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.			
87-88	Проектная работа			
89-90	Однородные члены предложения.Жөмләнең тиндәш кисәкләре.			
91-92	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярченкисәкләре.			
93-94	Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлык, хәл.			
95-96	Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенке һәмжыйнак жөмләләр			

97-98	Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянең һәм хәбәрнең белдерелүе.			
99-100	Сочинение			
101	Промежуточная аттестация. Арадаш эш			
102	Повторение. Кабатлау			

**Календарно-тематическое планирование/ Календарь-тематик план**

**6 класс, 3 раза в неделю, 102 часов в год/ 6 нчы сыйныф, атнага 3 сэг., елга 102 сэг.**

№	Содержание	Кол-вочасов	План	Факт
1.	Тел –аралашу чарасы./ Язык - самое важное средство общения народов.	1		
2.	Баш һәм иярчен кисәкләр./ Главные и второстепенные члены предложения.	1		
3.	Ясалышы ягыннан сүз төрләре./ Словообразование.	1		
4.	<b>Кереш диктант. “Кичке учак”/Входной диктант.</b>	1		
5	Сүз төркеме буларак исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлекһәм күплек сандагы исемнәр./ Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число.	1		
6.	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Баш һәм иялек килеше. /Склонение имен существительных. Именительный и родительный падежи.	1		
7.	Юнәлеш һәм төшем килеше./ Дательный и творительный падежи.	1		
8.	Чыгыш һәм урын-вакыт килеше. / Винительный и предложный падежи.	1		
9.	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше/ Категория принадлежности существительного	1		
10.	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше/ Склонение существительных по падежам с аффиксами	1		
11.	Сан, тартым, килеш кушымчаларын куллануда стилистик төрлелек	1		
12.	Исемнәрнең ясалышы/.Словообразование имен существительных.	1		
13.	<b>Изложение №1“Актүш яралангач”</b>	1		
14. 15	<b>БСҮ №1. Инша “Безнең гаилә?”/Развитие речи. Сочинение “Наша семья”</b>	2		
16.	Работа над ошибками. Синоним һәм антоним исемнәр. Исемнәрнең жөмлэдә кулланылышы. / Синоним и антоним имен существительных.	1		

	Употребление имен существительных в речи.			
17.	Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау. Исемнәрне морфологик яктан тикшерү./ <i>Повторение имен существительных. Морфологический разбор.</i>	1		
18.	Исем темасы буенча зачет. /Зачет по теме “Имена существительные”.	1		
19.	Сыйфат турында төшенчә./ Работа над ошибками. Понятие о прилагательном.	1		
20-21	Сыйфат дәрәжәләре, аларның дәрәс язылышы һәм кулланылышы./ Степени сравнения имен прилагательных. Правописание и употребление имен прилагательных.	2		
22.	Асыл һәм нисби сыйфатлар. /Качественные и относительные прилагательные.	1		
23.	<b>БСҮ №2. Рәсми эш кәгазьләре. Расписка язу/Развитие речи. Расписка.</b>	1		
24.	Сыйфат ясалышы. Словообразование имен прилагательных.			
25.	Синоним һәм антоним сыйфатлар. /Прилагательные синонимы и антонимы.	1		
26.	<b>Искәртмәле диктант “Урман тургае”</b>	1		
27	Хаталарны төзәтү эше. Сыйфатларның исемләшүе һәм жөмләдә кулланылышы ./ Субстантивация имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в предложениях	1		
28.	<b>Изложение №2</b>			
29.	Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау. Сыйфатларга морфологик анализ ясау. / <i>Повторение имен прилагательных. Морфологический разбор.</i>	1		
30.	<b>"Сыйфат" буенча контроль диктант.</b>	1		
	<b>РӘВЕШ/Наречие</b>			
31.	Хаталар өстендә эш. Рәвеш турында гомуми төшенчә. /Работа над ошибками. Понятие о наречиях.	1		
32.	Рәвеш төркемчәләре. Саф, охшату-чагыштыру, күләм-чама, урын, вакыт, сәбәп-максат рәвешләре. /Виды наречий. Наречия образа действий, места, времени, цели, причины, меры и степени.	1		
33.	Рәвеш ясалышы, төрләре, дәрәс язылышы. /Словообразование, разряды, правописание наречий.	1		

34 35.	<b>Б.С.Ү №3.. К.Муллашевның “Сөембикэ” картинасы буенча сочинение. / Развитие речи по картине по картине К.Муллашева « Сөембикэ”.</b>	2		
36.	Рәвешләрнең дәрәжә формасы алуы./Степени наречий.	1		
37.	Рәвешләрнең жөмлэдә кулланылышы. Рәвешләрдә басым төшү үзенчәлеге./ Употребление наречий в предложениях. Ударение.	1		
38.	Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау. Рәвешлэргә морфологик анализ ясау/ <i>Повторение наречий.Морфологический анализ.</i>	1		
39.	<b>Грамматик биремле контроль диктант. /Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1		
	<b>САН/Числительное</b>			
40.	Сүз төркеме буларак сан. Санның лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. Рим цифрлары. /Имя числительно как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Римские цифры.	1		
41.	Санның ясалышы һәм дәрәс язылышы. / Словообразование и правописание числительных.	1		
42.	Сан төркемчәләре. Саннарның кулланылышы. /Разрядычислительных по строению и значению, употребление числительных.	1		
43.	Санның исемләшүе./ Субстантивация имен числительных.	1		
44.	<b>БСҮ№4. Акт язу./Развитие речи. Акт.</b>			
45.	Саннарны гомумиләштереп кабатлау. Саннарга морфологик анализ./ <i>Повторение и обобщение темы “Числительное”. Морфологический разбор.</i>	1		
46.	Алмашлык турында гомуми төшенчә, мәгънәви төркемчәләре. / Понятие о местоимениях, разряды.	1		
47.	Зат алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше. /Личные местоимения. Склонение по падежам.	1		
48.	Күрсәтү, билгеләү алмашлыклары, сорау алмашлыклары. /Указательные, определительные и вопросительные местоимения.	1		
49.	Юклык һәм билгесезлек, тартым алмашлыклары алмашлыклары. /Притяжательные, неопределенно-личные, притяжательныеместоимения.	1		
50 51.	Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре Алмашлыкларның сөйләмдәге роле. Алмашлыкның ясалышы. /Употребления местоимений в речи. Роль местоимений в речи. Образований местоимений	2		
52	Алмашлыкларны гомумиләштереп кабатлау. Алмашлыкларга морфологик анализ. /Повторение местоимений. Морфологический разбор.	1		



53	<b>Изложение №3</b>			
54.	Фигыль турында төшенчә. Фигыльнең лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. /Понятие о глаголах. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1		
55.	Фигыльнең башлангыч формасы. Юклык төрендәге фигыльләр дэбасым./ Начальная форма глагола. Ударение в глаголах с отрицанием.	1		
56.	Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше./ Спряжение глаголов.	1		
57.	Фигыль юнәлешләре./Залогии глаголов.	1		
58.	Фигыль төркемчәләре. Затланышлы фигыльләр. Разряды глаголов. Спрягаемые глаголы.	1		
59.	Боерык фигыль, аның мәгънәсе һәм зат-сан белән төрләнеше.Боерыкфигыльдә басым һәм аларны дәрәҗә язу күнегүләре. /Глаголы повелительного наклонения и их спряжение. Ударение и правописание глаголов повелительного наклонения	1		
60.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием./Грамматик биремле диктант</b>	1		
61.	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Хикәя фигыль. Хәзергезаман хикәя фигыльләр, аларның мәгънәләре, зат-сан белән төрләнеше./ Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени.	1		
62.	Үткән заман хикәя фигыльләрнең мәгънәләре, формалары. Үткән заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше./ Глаголы изъявительного наклонения прошедшего времени и их спряжение.	1		
63.	Киләчәк заман хикәя фигыльләр, аларның мәгънәләре, формалары. Киләчәк заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗә язылышы. Глаголы изъявительного наклонения будущего времени их спряжение, правописание.	1		
64.	<b>Изложение №4</b>	1		
65.	Хаталар өстендә эш. Шарт фигыль. /Глаголы условного наклонения	1		
66 67	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше һәм жөмләдә кулланылышы. Спряжение изъявительного наклонения глагола.Глаголы условного наклонения и их спряжение, употребление в предложении.	2		
68 69.	Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль, аның мәгънәсе. Сыйфат һәм фигыль билгеләре. Сыйфат фигыльнең заман формалары./ Неспрягаемые неличные формы глаголов. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии.Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени.Синтаксическая функция причастия.	2		
70 71.	Сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыль белән аваздашлыгы./Сходство и различие глагола изъявительного наклонения и причастия.	2		

72 73.	Хэл фигыль, аның мәгънэләре, төрләре. / Рәвеш, фигыльбилгеләре.жөмлэдә кулланылышы/ Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Синтаксическая функция деепричастия.	2		
74	Исем фигыль, аның мәгънәсе/. Имя действия, его значение.	1		
75 76	Инфинитив, аның жөмлэдә кулланылышы. Инфинитивның дәрәҗәһе. Инфинитив. Употребление инфинитива в речи и правописание глагола.	2		
77	<b>БСҮ№5. Инша “Бердәмлектә – көч”/ Развитие речи. Сочинение. “В единстве-сила”</b>	1		
78 79	Затланышсыз фигыльләрне гомумиләштереп кабатлау. Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләрне морфологик яктан тикшерү./ Повторение непрягих форм глаголов. Морфологический анализ глагола.	2		
80	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием./Грамматик биремле диктант.</b>	1		
81 82	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Ярдәмче фигыльләр. Ярдәмче фигыльләрнең жөмлэдә кулланылышы. Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль ролендә йөрүе. /Служебные глаголы. Употребление служебных глаголов в речи.	1		
83 84	Фигыльнең сөйләмдә һәм жөмлэдә кулланылышы. Фигыль ясалышы, төрләре. /Употребление глаголов в предложениях и в речи. Словообразование глаголов.	2		
85	Аваз ияртемнәре турында гомуми төшенчә: аларның ясалышы, жөмлэдә кулланылышы, дәрәҗәһе. Аваз ияртемнәрен морфологик яктан тикшерү./ Понятие о звукоподражательных словах. Способы образования и правописание. Морфологический разбор	1		
86	Хәбәрлек сүзләр. /Предикативные слова. Диалог төзү.	1		
87	Хаталар өстендә эш. Бәйләк турында гомуми төшенчә. Бәйләкләрнең төркемчәләре./ Служебные части речи: Послелогии и их разряды.	1		
88	Бәйләк сүзләр./Послеложные слова	1		
89 90	Төркәгеч турында гомуми төшенчә. Төркәгечләрнең төркемчәләре. Төркәгечләрнең дәрәҗәһе. Төркәгечләрнең һәм төркәгеч сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы/ Служебные части речи: союзы. Правописание союзов. Употребление союзов и союзных слов в предложениях.	2		
91	<b>Контроль изложение №6.</b>	1		
96	<b>Модаль сүз төркемнәре/ Модальные части речи</b>	1		
97 98	Хаталар өстендә эш. Ымлыкларның төркемчәләре, сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре./Междометия. Их семантика и особенности употребления.	2		

	Кисәкчәләрнең төркемчәләре, сөйләмдә кулланылышы, дөресязылышы. /Частицы, их разряды, употребление в речи и правописание.			
99-100	Модаль сүзләр турында гомуми төшенчә. Модаль сүзләрнең мәгънәсе, сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре./ Модальные слова. Их семантика и особенности употребления.	2		
101	<b>Арадаш аттестация эше. Промежуточная аттестация.</b>	1		
102	<b>Морфология буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау</b>	1		

75.		1	17.03	
76.		1	22.03	
77.		1	23.03	
78.		2	24.03	
79.			05.04	
<b>80.</b>		1	06.04	
81.		2	07.04	
82.			12.04	
83.		2	13.04	
84.			14.04	
85.		2	19.04	
86.			20.04	
87.		2	21.04	
88.			26.04	
89.		1	27.04	
90.		2	28.04	
91.			03.05	
92.		1	04.05	
93.		3	05.05	
94.			10.05	
95.			11.05	
96.		1	12.05	
97.		1	17.05	
98.		2	18.05	
99.			19.05	
100.	Модаль сүзләр турында гомуми төшенчә. Модаль сүзләрнең мөгънәсе, сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре./ Модальные слова. Их семантика и особенности употребления.	1	24.05	
101.	<b>Арадаш аттестация эше. Промежуточная аттестация.</b>	1	25.05	
102.	<b>Морфология буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау</b>	3	26.05	

**Календарно-тематическое планирование/ Календарь-тематик план**

**7 класс, 3 раза в неделю, 102 часов в год / 7 нче сыйныф, атнага 3 сэг., елга 102 сэг.**

№	Содержание	Кол-во часов	План	Факт
1.	Кабатлау. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Ярдәмлек сүз төркемнәре./Повторение. Части речи самостоятельные, служебные, модальные.	1		
2.	Кабатлау. Сүз төркемнәренәң жөмлә төзүдәге роле. Сүз төркемнәренәң жөмлә кисәге буларак функциясе. /Употребление частей речи в составление предложений их особенностей. Синтаксическая функция частей речи.	1		
3.	Кабатлау. Сүзләренәң ясалыш ягыннан төрләре. /Повторение. Словообразование. Способы образования слов.	1		
4.	Кереш диктант №1./ Входной диктант.	1		
	<b>II. Гади жөмлә синтаксисы. Синтаксис простого предложения.</b>			
5-6	Синтаксис турында төшенчә. Синтаксик берәмлекләр. /Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы.	2		
	<b>1. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше, Связи слов в предложении</b>			
	<b>Тезүле бәйләнеш/ Сочинительная связь</b>			
7-8	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. Тиндәш кисәкләр арасындагы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш. /Связь слов в предложении. Сочинительная связь в предложениях с однородными членами.	2		
9-10	Тиндәш кисәкләр арасындагы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш. Союзная и бессоюзная связь в предложениях с однородными членами.	2		
11-12	Теркәгечле һәм теркәгечсез тезүле бәйләнешне барлыкка китерүче чаралар./ Средства союзной и бессоюзной сочинительной связи.	2		

13	Тиндэш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре./ Знаки препинания в однородных членах предложения.	1		
14-15	Тиндэш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре./Обобщающее слово в однородных членах предложения и знаки препинания.	2		
16-17	БСҮ. "Туган як көзе" темасына сочинение	2		
	<b>Ияртүле бәйләнеш/подчинительная связь</b>			
18	Ияртүле бәйләнеш./ Подчинительная связь.	4		
19				
20				
21				
22	"Жөмләдә сүзләр бәйләнеше" темасына контроль диктант №2 / Контрольный диктант по теме «Связи слов в предложении»	1		
23	Ияртүле бәйләнеше барлыкка китерүче чаралар./ Средства, которые образуют подчинительную связь.	1		
24	Сүзтезмә. /Словосочетание.	1		
25	Фигыль сүзтезмә. /Глагольное словосочетание	1		
26	Развитие речи БСҮ. Изложение № 2	1		
27	Исем сүзтезмә. / Именное словосочетание.	1		
28	Сыйфат сүзтезмә./Прилагательное словосочетание.	1		
29	Алмашлык сүзтезмә. /Местоименное словосочетание	1		
30	Развитие речи. БСҮ. Сочинение №2 "Әни диеп әйтер кешең булсын!"	1		
31	Хаталар өстендә эш. БСҮ.Сочинениене тикшерү. /Работа над ошибками.	1		
32	Рәвеш сүзтезмә. /Наречное словосочетание	1		
33	Сан сүзтезмә. /Численное словосочетание	1		
34	Хәбәрлек сүз сүзтезмә.	1		
35	Сүзтезмәләрне тикшерү. Сүзтезмәләрне гомумиләштереп кабатлау. /Синтаксический анализ	1		
36	<b>"Сүзтезмә" темасына контроль диктант №3 (2)/ Диктант по</b>	1		

	<b>теме «Словосочетание».</b>			
	<b>2. Жөмлө/ предложение</b>			
37-38	Хаталар өстендө эш. Жөмлө. Жөмлө турында төшенчө. /Работа над ошибками. Предложение как минимальное речевоевысказывание.	2		
39-40	Жөмлөлөрне төркөмлөү. Ике составлы һәм бер составлы жөмлөлөр турында төшенчө/ Односоставные и двусоставныепредложения.	2		
41	Бер составлы исем жөмлө һәм бер составлы фигыль жөмлө. /Односоставные предложения. Назывное и глагольноепредложение .	1		
42	Развитие речи .. Изложение № 3	1		
43-44	Хаталар өстендө эш. Әйтү максаты ягыннан жөмлө төрлөре.Хикәя жөмлө. /Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение.	2		
45	Сорау жөмлө./ Вопросительное предложение.	1		
46	Боерык жөмлө./ Побудительное предложение.	1		
47-48	<b>БСҮ.</b> Тойгылы жөмлө. Диалогик һәм монологик сөйләм формаларыннан файдалану/. Восклицательное предложение.Их интонационные и смысловые особенности.	2		
49	"Әйтү максаты ягыннан жөмлө төрлөре" темасына диктант № 4. /Диктант по теме ” Предложения по цели высказывания”.	1		
50	Синтагма. Сөйләмне синтагмаларга (мәгънәви кисәкләргә) бүлү. Работа над ошибками	1		
51	Раслау һәм инкяр жөмлөләр. /Утвердительные и отрицательные предложения	1		
52-53	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр турында төшенчө, аларның сөйләмдә роле. /Распространённые и нераспространённыепредложения.	2		
54-55	Тулы һәм ким жөмлөләр, аларның әдәби һәм жанлы сөйләмдә роле. /Полное и неполное предложения.Упорбление их в речи.	2		
56-57	"Жөмлө төрлөре" темасы буенча тест	2		
58	Гади һәм кушма жөмлөләр. /Простое и сложное предложение.	1		
59	Кушма жөмлө турында төшенчө. Теркәгечле кушма жөмлөләр. Теркәгечсез кушма жөмлөләр. /Понятие о сложных предложениях.Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		

60	БСҮ. Төрлө төр жөмлөлөрне куллануга ирекле сочинение язу № 3	1		
	<b>3. Жөмлөнөн грамматик кисәкләре</b>	1		
61	Жөмлөнөн баш кисәкләре. Ия һәм аның төрләрә: гади ия, тезмә ия; аның жөмлэдәге урыны. /Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения			
62-63	Хәбәр һәм аның төрләрә: гади хәбәр, кушма хәбәр, аларның белдерелүе, аның жөмлэдәге урыны. /Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Способы выражения Употребление их в речи.	2		
64	Ия, хәбәр темасы буенча контроль диктант № 6 (3)	1		
65-66	Жөмлөнөн иярчен кисәкләре, аларның мәгънәләре һәм сөйләмтөзүдәге роле. Аергыч. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар./ Второстепенные члены предложения: определение. Однородные и неоднородные определения.	2		
67-68	Тәмамлык турында төшенчә, сораулары, жөмлэдәге урыны. Туры һәм кыек тәмамлык, аларның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. /Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.	2		
69-70	БСҮ. Контроль изложение № 4	2		
71-72	Хәлләр. Вакыт хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Урынхәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. /Работа над ошибками. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельства места и времени. Способы выражения.	2		
73-74	Рәвеш хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Күләм хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. /Обстоятельства образа действия, меры и степени. Способы выражения обстоятельств. Употребление их в речи	2		
75-76	Сәбәп хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Максат хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны./ Обстоятельство причины и цели. Способы выражения.	2		
77-78	Шарт хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Кире хәл, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны./ Обстоятельства условия и уступки. Способы выражения.	2		



79-80	"Хэллэр" темасы буенча тест	2		
81-82	Аныклагыч, аның белдерелүе, жөмлөдөгө урыны. /Приложение. Способы выражения.	2		
83-84	Аныклагычларның аерымлануы, алар янында тыныш билгеләре./ Обособление приложений. Знаки препинания при них.	2		
85-86	Развитие речи . Сочинение <b>по картине</b> . Портрет нигезендәсыйфатлама элементларын кулланып хикәяләү. <b>Сөембикә. Бит 129</b>	2		
87-88	Аерымланган хэлләр. Аерымланган хэлләр янында тынышбилгеләре. Төрлө хэлләрнең аерымлануы. /Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них.	2		
	<b>Жөмләнең модаль кисәкләре, Модальные члены предложения</b>			
89-90-91	Жөмләнең модаль кисәкләре . Кереш сүзләр, керешмәләр. Кереш жөмлөләр. Кереш сүзләр һәм кереш жөмлөләр янында тыныш билгеләре. /Модальные члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.	3		
92-93	Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре. /Обращения. Знаки препинания при них.	2		
	<b>Сөйләмдә сүз тәртибе</b>			
94-95	Сөйләмдә сүзләрнең туры һәм кире тәртибе./ Инверсия	2		
96-97	Жөмләнең грамматик кисәкләрен кабатлау. Синтаксик анализ.	2		
	/Повторение членов предложения.			
98-99	"Жөмлө кисәкләре" темасы буенча контроль диктант № 8. /Контроль диктант по теме «Члены предложения»	2		
100-101	БСҮ. Гариза турында төшенчә, аны язу күнегүләре. /Работа над ошибками. \Развитие речи. Заявление.	2		
102	Ел буена үткәннәргә гомуми йомгак. /Повторение пройденного материала 7 класса.	1		





№	Содержание	Кол-во часов	План	Факт
1.	Тел һәм тел гыйлеми/. Лингвистика.	1	02.09	
2.	.Развитие речи.БСҮ Сочинение “Туган телем-иркә гөлем”	1	07.09	
3.	Үткәннәрне искә төшерү. Жөмлә кисәкләрен кабатлау. /Повторение пройденного материала.	1	09.09	
4.	Жөмлөләргә жөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре ягыннан анализ ясау. /Морфологический и синтаксический анализ предложений.	1	14.09	
5.	Туры һәм кыек сөйләм турында белешмә. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1	16.09	
6.	<b>Кереш контроль диктант (№1).</b>	1	21.09	
7-8	Хаталарны бетерү өстендә эш. Диалогта һәм монологта репликаларның язмада бирелеше, тыныш билгеләре./ Работа над ошибками. Знаки препинания в монологах, диалогах.	1	23.09	
9-10	Диалог һәм монологларда, цитаталарда тыныш билгеләре. Диалог и монолог, знаки препинания при них.	1	28.09	
11-12	Хаталарны бетерү өстендә эш. Монологик сөйләмдә туры сөйләмнекыек сөйләмгә әйләндерү. /Способы передачи прямой речи в косвенную в монологе.	1	30.09	
13-14	Туры сөйләмле жөмлөгә синтаксик анализ ясау./Синтаксический анализ предложений с прямой речью.	2	05.10	
15-16	Кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. /Понятие о сложном предложении.	2	14.10	
17	<b>Искәртмәле диктант (№2).</b>	1	19.10	
18-19	Хаталарны бетерү өстендә эш. Үзара тезү юлы белән бәйләнгән жөмлөләр./ Работа над ошибками. Предложения с сочинительной связью.	1	21.10	
20-21	Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр, аларда тыныш билгеләре./ Союзное сложносочиненные предложения.	1	26.10	
22-23	Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр, алардагы бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. /Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинания в них.	1	28.10	
24-25	Тезмә кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау. /Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.	1	09.10	

26-27	Тезмэ кушма жөмлэлэрне гомумилэштөрөп кабатлау. /Повторение и обобщение сложносочиненных предложений.	1	11.11	
28-29	Үзара ияртү юлы белэн бэйлэнгэн жөмлэлэр. Иярченле кушма жөмлэ турында төшөнчэ. /Предложения с подчинительной связью. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	16.11	
30-31	Кушма жөмлэлэрнең төзелеш ягыннан төрлөрө. Аналитик һәмсинтетик иярченле кушма жөмлэлэр. /Строение сложноподчиненных предложений . Синтетическое и аналитическое сложноподчиненные предложения.	2	18.11	
32-33	Синтетик һәм аналитик иярченле кушма жөмлэлэр, аларда тынышбилгеләре./ Синтетическое и аналитическое сложноподчиненные предложения, способы связи в данном виде предложений, знакипрепинания.	1	23.11	
34-35	Иярченле кушма жөмлэлэр синонимлыгы./Синонимика сложноподчиненных предложений.	1	25.11	
36	Иярчен ия һәм иярчен хэбэр жөмлэлэр. /Придаточное подлежащее, сказуемое предложения.	1	30.11	
<b>37-38</b>	<b>БСҮ. Изложение язу. “Хезмэткэ-хөрмэт”. / Развитие речи.</b>	2		
39-40	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен ия һәм иярчен хэбэржөмлэләрдә тыныш билгеләре./ Придаточное подлежащее, сказуемое предложения изнаки препинания при них.			
41-42	Иярчен тэмамлык һәм иярчен аергыч жөмлэлэр. Придаточное определительное, дополнительное предложения	2		
<b>43</b>	<b>Аңлатмалы диктант “Нинди һөнәр сайларга?” (№3).</b>	1		
44-45	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен тэмамлык һәм иярченаергыч жөмлэләрдә тыныш билгеләре./ Придаточное определительное, дополнительное предложения и знакипрепинания при них.	2		
46-47	Иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлэлэр, аларда тыныш билгеләре./ Сложноподчиненные предложения с придаточнымивремени и места, знаки препинания в них.	2		
<b>48.</b>	<b>Контроль диктант(№4).</b>	1		
49-50	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлэлэр. Сложноподчиненные предложения с придаточнымипричины и цели, знаки препинания в них.	2		
51-52	Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм жөмлэлэр Сложноподчиненные предложения с придаточными образадействия и меры степени, знаки препинания в них.	2		

53 54	Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлэлэр. Иярчен шарт һәм иярченкире жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия иуступки, знаки препинания в них.	2		
<b>55</b>	<b>Искэртмэле диктант(№5).</b>	1		
56 57	Хаталарны бетерү өстендэ эш. Иярчен аныклагыч жөмлэлэ кушмажөмлэ.  Сложноподчиненные предложения с придаточным пояснительным, знаки препинания в них.	2		
58.	Иярченле кушма жөмлэлэрне гомумилэштэрэп кабатлау.Повторение сложноподчиненных предложений.	1		
<b>59</b>	<b>Контроль диктант язу(№6).</b>	1		
60	Хаталарны бетерү өстендэ эш. Катлаулы төзелмэлэр турында төшенчэ. Понятие о сложных конструкциях.	1		
61- 62	Күп тезмэле катлаулы кушма жөмлэ: компонентларын үзара бэйлэүче чаралар, тыныш билгелэре.,Многочленноесложносочиненное предложение.	2		
<b>63.</b>	<b>БСУ. Изложение язу “Хэтерсез күке”</b>	1		
64 65	Хаталарны бетерү өстендэ эш. Тиндэш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэр. /Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением.			
66- 67	Тиндэш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэргэсинтаксик анализ ясау./ Синтаксический анализ предложения с однородным подчинением.			
68.	<b>БСУ. Әдәби образга характеристика язу./ Развитие речи. Характеристика литературному образу.</b>			
69- 70	Тиндэш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэр./ Сложноподчинённые предложения с неоднородным подчинением.			
71- 72	Тиндэш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэргэсинтаксик анализ ясау. /Синтаксический анализ предложения с неоднородным подчинением.			
73	Хаталарны бетерү өстендэ эш. Бер-бер артлы иярүле күп иярченлекатлаулы кушма жөмлэлэр./			
74	Сложноподчинённые предложения с последовательнымподчинением.			
75- 76	Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэргэ синтаксик анализ ясау/. Синтаксический анализ многочленногопредложения с последовательным подчинением.			

77-78	Берничэ төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэр. /Многочленное сложноподчинённые предложения со смешанным подчинением.			
79.	<b>БСУ. Контроль изложение язу. / Развитие речи. Контрольное изложение</b>			
80-81	Хаталарны бетерү өстендә эш. Берничэ төр иярүле күп иярченлекатлаулы кушма жөмлэлэргә синтаксик анализ ясау. Синтаксический анализ многочленного предложения со смешанным подчинением.			
82-83	Катнаш кушма жөмлэлэр. /Смешанное сложное предложение.			
84.	<b>Искэртмәле диктант язу “Без кырык беренче ел балалары”(№7)/ Предупредительный диктант.</b>			
85-86	Хаталарны бетерү өстендә эш. Катнаш кушма жөмлэлэргә синтаксик анализ ясау./ Синтаксический анализ смешанного сложного предложения			
87-88	Тезем турында төшенчә./ Понятие о “Тезем”			
89-90	Пунктуация.Жөмләнән мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре.Интонация и знаки препинания. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.			
91-92	Нокта, сорау һәм өндәү билгеләре, күп нокталар, куштырнаклар куела торган очраklar. /Случаи, где ставятся точка, вопросительный и восклицательный знаки, кавычки.			
93-94	Өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраklar./ Случаи, где ставятся точка запятая, двоеточие.			
95-96	Сызык һәм жәяләр куела торган очраklar. /Случаи, где ставятся, тире и скобки.			
97-98	Текст синтаксисы турында гомуми төшенчә. Текстның гомумиөлешләре./ Текст как продукт речевой деятельности – речевое произведение.Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность(автономность) высказывания.			
99-100	<b>БСУ.“Мин кем булырга телим” дигән темага сочинение язу./ Развитие речи. “Кем я хочу стать?”</b>			
101	Арадаш аттестация эше/ Промежуточная аттестация.			
102	Йомгаклау дәресе. /Итоговый урок.			

**Календарно-тематическое планирование/ Календарь-тематик план**

**9 класс, 2 раза в неделю, 68 часов в год / 9 нчы сыйныф, атнага 2 сэг., елга 68 сэг.**

№	Темы уроков/Дәрес планы	Кол-во час	План	Факт
1	Аралашу чарасы буларак тел. Татар теле — татар әдәби әсәрләр теле./ Язык важнейшее средство человеческого общения.	1		
	<b>ФОНЕТИКА</b>			
2	Фонетиканың өйрәнү объектлары һәм юнәлешләре. Сузык авазларны төркемләү, тартык авазларны төркемләү. Фонетика как раздел науки о языке. Смыслоразличительная функция звуков и их употребление.	1		
3	Аваз һәм фонема. Сөйләмдә аваз үзгәрешләре. Ассимиляция һәм аның төрләре. /Звуки и фонма. Особенности произношения согласных. Ассимиляция и их виды.	1		
4	Орфографиянең төп принциплары. Сөйләм нормалары: фонетик, морфологик, лексик, синтаксик нормалар. Фонетик анализ ясау./ Орфографические принципы. Нормы речи: фонетические, морфологические, лексические, синтаксические нормы. Фонетик анализ.	1		
<b>5</b>	<b>Кереш диктант./ Входной диктант.</b>	1		
	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b>			
<b>6</b>	Татар теленең сүзлек составы. Словарный состав языка.	1		
7	Синоним, омоним, антоним сүзләр. Фразеологизмнар. Профессионализмнар. Диалектизмнар. Неологизмнар. Архаизмнар. Алынма сүзләр./ Синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы, профессионализмы, диалектизмы. Неологизмы. Архаизмы. Заимствованные слова.	1		
<b>8</b>	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение.</b>	1		



9	Сүзлекләр./Словари	1		
10	Сүз ясалышы. Словообразование.	1		
	<b>МОРФОЛОГИЯ</b>			
11	Сүз төркемнәре. Мөстәкыйль мәгънәле сүз төркемнәре. Части речи. Самостоятельные части речи.	1		
12	Бәйләгеч һәм модал сүз төркемнәре./Служебные и модальные части речи.	1		
13	Татар телендә сүз ясалышы ысуллары. Способы словообразования в татарском языке.	1		
14	<b>Контроль изложение / Контрольное изложение</b>	1		
15	Сүзләргә сүз ясалышы һәм төзелеше ягыннан анализлау. /Морфемный разбор слова.	1		
16-17	Кушымчалар һәм аларның язылышы. /Аффиксы и их виды, провописание.	2		
	<b>Синтаксис һәм тыныш билгеләре</b>			
18	Синтаксик берәмлекләр һәм тыныш билгеләре. Гади жөмләдә тыныш билгеләре. Хикәя, сорау һәм боеру жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Тойгылы жөмләдә тыныш билгеләре. / Синтаксические единицы. Простое предложение. Знаки препинания в предложениях по цели высказывания.	1		
19	<b>Изложение.</b>	1		
20	Ия белән хәбәр арасында сызык кую очраклары. Аерымланган кисәкләр янында жөмләләрдә тыныш билгеләре. /Тире между подлежащим и сказуемым. Обособленные члены, выделительные знаки препинания при них.	1		
21	Аныклагычлар янында тыныш билгеләре. Өстәлмәләр һәм күзаллаулы баш килештәге сүзләр янында тыныш билгеләре. Приложения и знаки препинания при них.	1		
22	Эндәш, тиндәш кисәкләре, гомумиләштерүче сүзләре булган жөмләләрдә тыныш билгеләре. / Выделительные знаки препинания при обращении, обобщающих словах и однородных членах.	1		
23	Кушма жөмләдә тыныш билгеләре. /Знаки препинания в сложном предложении.	1		
24	Тезмә кушма жөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре. / Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
25	Иярченле кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре./ Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
26	Синтетик иярченле кушма жөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре./Знаки препинания в синтетическом сложнопочиненном предложении.	1		
27	Аналитик иярченле кушма жөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре. / Знаки препинания в аналитическом сложнопочиненном предложении.	1		
28	“Кушма жөмлә синтаксисы” бүлеген гомумиләштереп кабатлау. /Повторение-	1		

	обобщение темы “Сложное предложение”			
29	<b>Контроль изложение. “Чын дуслык”</b>	1		
30	<b>Тыныш билгеләрен кабатлау. Контроль диктант .</b>	1		
	<b>Стилистика һәм сөйләм культурасы. /Стилистика и культура речи.</b>			
31	Әдәби сөйләм һәм аның стильләре. Литературная речь и ее стили.	1		
32	Функциональ стильләр. Әдәби стиль. / Функциональный стиль. Художественный стиль.	1		
33	Публицистик стиль. / Публицистический стиль.	1		
<b>34</b>	<b>Фәнни стиль./ Научный стиль.</b>	1		
35	Рәсми стиль. / Официально-деловой стиль.	1		
36	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү.</b> Эш кәгазьләре белән эш. Шартнамә, ышанычнамә язу./ Развитие речи. Деловые бумаги. Соглашение, доверенность.	1		
38	Сөйләмә стиль./Разговорный стиль.	1		
39	<b>Изложение (№5).</b>	1		
40	Стилистиканың нигезе буларак синонимика. /Синонимика как основа стилистики.	1		
41	Морфологик синонимнар һәм аларны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре./ Морфологические синонимы и особенности употребления речи.	1		
42	Синтаксик синонимнар. /Синтаксические синонимы.	1		
43	Сүзтезмәләр һәм жөмлөләр синонимлыгы. /Синонимы словосочетаний и предложений.	1		
44	Бер һәм ике составлы жөмлөләр синонимлыгы./ Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1		
45	Әдәби телне, сөйләм культурасын үстерүдә синтаксик синонимнарның роле. Туры һәм кыяк сөйләм синонимлыгы. /Синонимия прямой и косвенной речи. Роль синтаксических синонимов в повышении и развитии литературного языка и культуры речи.	1		
46-47	Синтетик һәм аналитик жөмлөләрнең синонимлыгы. / Синонимия синтетических и аналитических предложений.	2		
48	Сөйләмдә синонимнарны, антонимнар һ.б. тел чараларын дәрәс куллану. Язма тел һәм сөйләмә тел төшенчәләре. Сөйләм төрләре. /Правильное использование синонимов, антонимов и др. средств языка. Письменная и устная и речь. Формы речи.	1		
49	Тезмә кушма жөмлөләр синонимлыгы. /Синонимия Сложносочиненных предложений.	1		
50	Контроль диктант.	1		
51	Татар телендә калькалар. /Кальки в татарском языке.	1		
52	Культура речи. Сөйләм төгәл булсын. /Речь должна быть точной.	1		
53	Сөйләм аңлаешлы булсын. /Речь должна быть понятной.	1		
54	Сөйләм саф булсын./ Речь должна быть ясной.	1		

55	Сөйләм жыйнак булсын. / Речь должна быть краткой.	1		
56	Сөйләм аһәңле булсын./ Речь должна быть выразительной.	1		
57-58	Развитие речи. Изложение” Исемен матур, кемнәр куйган?”	2		
	<b>Тел турында гомуми мәгълүмат\ Общее понятие о языке.</b>			
59	Тел. Жәмгыять һәм фикерләү. /Язык. Общество и мышление.	1		
60	Тел һәм тарих.Хәзерге татар милли әдәби теленең тамырлары. /Язык и история. Корни современного татарского национального литературного языка.	1		
61-62	Хәзерге татар әдәби теленең үсеш үзенчәлекләре. Икетеллелек. ”Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законы. /Особенности развития современного татарского национального литературного языка.Двуязычие. Закон РТ о языках.	2		
762	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение .</b>	1		
63	Хаталарны төзәтү эше. Развитие речи. Работа над ошибками.	1		
<b>65</b>	Тел белеменең әһәмияте, төп бүлекләре./ Значимость лингвистики их разделы.	1		
<b>66</b>	<b>Арадаш аттестация эше.</b> Грамматик биремле контроль диктант. «Күпер” /Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1		
<b>67</b>	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау./Повторение пройденного материала.	1		
<b>68</b>	Итог	1		